

附件 3

# 研究生教育发展质量年度报告 (2021 年)



名称: 农林经济管理

代码: 1203

2022 年 2 月 24 日

## 一、总体概况

吉林农业大学农林经济管理学科是吉林省特色高水平一流建设重点学科。本学科 1979 年开始招收本科生，1985 年招收硕士研究生，2000 年获得博士学位授权，2007 年获准设立博士后科研流动站。学科现已形成农业经济管理、食物经济管理、农村发展、林业经济管理等 4 个二级学科方向。

2021 年度，本学科招收农林经济管理专业学术型硕士研究生 9 人、博士研究生 7 人；毕业硕士研究生 4 人（全部获得学位），毕业博士研究生 7 人（5 人获得学位），毕业研究生就业率达到 100%。目前本学科在读研究生总计 86 人（含留学生 19 人），其中博士研究生 45 人（含留学生 7 人），硕士研究生 41 人（含留学生 12 人）。

学科不断加强研究生导师队伍建设，目前有导师 37 人，其中博士生导师 12 人；正高职称 17 人，副高职称 18 人，讲师 2 人；年龄在 45 岁以下的有 18 人，占比 48.6%；100% 具有博士学位；具有海外经历的教师 21 人，占比达到 56.8%；最高学历非本单位教师占比 58%。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

学院党委以党建工作为核心，坚持立德树人根本任务，稳抓基层意识形态工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想引领研究生党建的前进方向和发展道路，推动思想政治工作全面贯通研究生教育。

## （一）思想政治教育队伍建设

学院构建了以党委副书记牵头、专兼职辅导员为主、学生助理为辐、全体导师参与的研究生思想政治教育体系。目前，学院由党委副书记主抓研究生思想政治教育工作，同时配备了1名由专业教师兼任的辅导员、1名研究生助理、4名由教师担任的研究生支部书记，另外，全体导师和授课教师也把思政教育贯穿于研究生培养和课程体系，使思想政治教育与学业教育同向同行。2021年，学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻十九大精神，以《中国共产党章程》规定的党员条件为标准，结合研究生积极分子的实际，不断研究新情况、解决新问题、总结新经验、提出新思路，党员发展达到预期目的，农林经济管理学科共发展研究生党员9人。

## （二）理想信念和社会主义核心价值观教育

学院党委非常重视树立研究生的理想信念以及社会主义核心价值观的教育。充分利用“三会一课”制度促进师生党支部的思想文化交流和科研学术交流，形成了学院党委、专业教工党支部、研究生党支部“三位一体”的组织新体系，先后举办了“我给老师上党课”活动、“科研面对面”活动，以支部联动带动学生思想政治理论知识与学科专业知识的双重提升。在党建活动上，2021年，学院党委组织研究生党员观看“建党一百周年纪念大会”，组织新发展研究生党

员“七一”入党宣誓活动；集中组织研究生党员民主生活会，针对学院、学科发展，自身思想及学术水平提升，学院文化氛围建设进行了充分的讨论。同时，学院党委为了提升研究生入党积极分子的思想认识和积极性，夯实理论知识，组织开展了“微党课”大赛，围绕中国共产党百年奋斗历程、时代精神与青年责任、讲好中国故事等主题，以中国共产党成立100周年为契机，将党的理论知识与鲜活的事例、生动的语言、真实的情感相结合，不断提升党史学习教育效果，引导研究生在学习百年党史中感悟初心使命，凝聚前行力量。

### （三）校园文化建设

学院特别重视研究生校园文化氛围的营造，形成了以思想政治教育为主线，以科研活动、实践活动及特色党建活动为支撑，以树立优秀典型为补充的校园文化建设体系。学院党委通过规范的党员发展流程、特色党建活动加强研究生的思想政治教育，通过《“双创”促“双能”学生教育模式专项改革方案》，强调以提升创新创业能力促进学生的实践能力和就业能力，建设了经管学院双创基地、KAB 俱乐部等，培养了10支学生团队参与各级双创比赛，200人次参与过学科调研活动，将职业发展与双创能力培养相结合，促使就业意向与技能提高相统一。以研究生院各项“评优选先”为契机，开展新生班委、团总支、党支部、研究生会的建设，加

强学生干部队伍凝聚力建设，在学院、班级、课题组树立学生榜样。

#### （四）日常管理服务工作

2021年，学院着重在研究生就业管理上进行了改进和提升，学院党委书记高度重视研究生就业工作，通过各支部党员大会鼓励党员教师参与就业工作，党支部组织各类就业资源，形成了以导师为主，学科相关教师、研究生辅导员为辅的“一帮一”就业体系。全面和深入挖掘学院各项资源，帮助研究生树立正确的就业观，提供合适的就业资源，提升研究生就业质量。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### （一）课程建设与实施

1. 科学构建课程体系，完善培养环节。2021年开始执行新的培养方案，必修课以“经济理论+经济分析方法”为主，方向选修课注重“各研究方向的发展前沿与实践”，硕博课程一体化，呈递进层次关系。增加了博士资格考试环节，成绩合格，方可进行论文开题。

2. 加强核心课程建设，改革教学模式。加强“经济学”、“计量经济学”等核心课程建设，“农业经济理论与政策”获批首届吉林省研究生精品示范课程立项。针对高级微（宏）观经济学师资短板，探索了“吉大/师大+”短板弥补行动，聘请吉林大学教师主讲、配备3名青年教师辅讲。同时，

将学术研讨、专题讲座、课业汇报等融入课堂教学，构建丰富灵动的教学形态。

### （三）导师培训和师德师风建设

学科坚持把导师队伍建设和师德师风教育作为教师队伍建设的首要任务，着力健全师德师风建设长效机制，以机制创新促进学科发展。

1. 完善思想引领机制。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，开展教师理论学习活动，深刻灌输“以文化人、以德育人”的教育内涵，先后有 25 名教师参加了学校组织的“红色引擎”工程。

2. 构建典型激励机制。举办了经济管理学院优秀研究生育人导师评选活动；开展了争做“四有好老师”教师党支部组织生活会和大学习大讨论活动，打造教师团队敬业立学、崇德尚美的新风貌。2021 年，学科中有 8 人被评为学院优秀研究生育人导师，1 人获学校“三八”红旗手称号，4 人被评为校级优秀共产党员，6 人被评为先进个人。

3. 强化师德监督机制。成立学科师德师风监督委员会，出台《师德师风建设制度和惩戒办法》，定期组织谈论会对师德师风建设情况进行监督评议，设置师德师风投诉举报平台，构建了师生广泛参与的多主体师德师风监督体系。

4. 规范科学考核机制。学科认真落实“导师第一责任人”制度，对研究生导师的思政教育水平和科研教学能力出台考

核办法；在导师遴选和招生资格审核时，实行师德师风问题“一票否决”制；在职称评定、干部任命工作上将师德师风情况列为首要考核因素；学科出台了研究生教学组会制度，要求所有研究生必须参加到各自导师或导师团队的“研究生组会”中，定期或不定期组织研讨活动。

#### （四）学术训练和交流

1. 采取组会制。以研究生教学指导小组为单位，定期或不定期组织学术研讨和交流活动。本学科共建有 15 个指导小组，2021 年度组织学习研讨活动大约 150 余次。

2. 科研项目带动制。鼓励学生积极参与教师的科研项目，或积极申请研究生专项课题，通过科研训练，提高科研素养和能力。2021 年，本学科学生参与教师课题的比率约为 90%，参与基层调研 200 余人次，以第一负责人身份获批吉林省农业经济学会研究生专项课题 6 项，获批吉林省数字经济学会数字经济与高质量发展研究生专项课题 2 项。

3. 学术研讨会议参与制。学科鼓励支持学生积极参加各个层次的学术会议和研讨活动，开拓学术视野，拓宽研究思路。2021 年，本学科学生参加学院和学校举办的研究生学术论坛决赛 26 人次，其中 17 人次获得奖项；参加线上或线下国内外学术会议近 60 人次，其中 10 余人次做了学术报告。

4. 联合培养项目制。2021 年，学科与日本京都大学合作的研究生联合培养“乡村振兴农林经济管理人才培养项目”



获得国家留学基金委立项资助。2021年遴选出2人，将于2022年赴日本京都大学交流学习一年。

### **（五）研究生奖助情况**

2021年，本学科共有45人获得学业奖学金，其中博士研究生21人，硕士研究生24人；有3人获得国家奖学金，2人获得校长奖学金；获国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖1项；获校级研究生学术年会一等奖1项。

## **四、研究生教育改革情况**

### **（一）人才培养**

本学科培养以科学研究为主，重点培养学生的优良学风，独立从事科学研究的能力和创新能力。

1. 严格落实导师负责制。研究生的培养以导师为主，同时成立导师指导小组，负责学生思想与学术道德教育、培养计划制定、课程学习检查、论文开题、中期考核、学位论文指导等工作。

2. 采取多形式的课程学习方式。通过经典研究案例分析、经典著作和文献研读、前沿进展报告、课程教学、讲座等教学形式，掌握本学科坚实宽广的基本理论、研究方法和知识体系。

3. 参加多类型的学术活动。通过参加专题学术讲座、学术研讨活动以及本研究领域重要的国内外学术会议等，掌握



学科发展前沿，开拓研究视野，培养系统的科研思维能力和良好的交流表达能力。

2021年，本学科研究生发表学术论文30余篇，其中CSSCI和SSCI收录期刊论文15篇。

## （二）教师队伍建设

强化师德师风建设，构建学历结构、职称结构、年龄结构合理的师资队伍，全面提升本学科教师队伍水平。

1. 高层次人才引进机制。充分利用学校人事政策，实施人才引进培育储备战略，重点围绕高层次人才及团队的储备、引进、培养，师资队伍的结构调整、优化等进行建设，为学科可持续发展提供动力。

2. 青年教师培育机制。支持青年教师到国内外高水平学校访学，拓展学术合作，提高学术研究能力；支持青年教师积极参加农村基层调研或行业部门锻炼，提升理论与实际、理论研究与政策研究的融会贯通能力，大项目的选题能力；以国家级项目申报为契机，聘请资深专家进行讲座培训与专题指导，培养青年教师的项目设计能力和研究能力；创造条件支持本学科教师参加国内、国际学术会议，开展学术交流活动，拓展教师学术视野。

2021年度，本学科有2名教师分别赴美国和澳门进行交流访学，到农村基层调研60余人次，邀请南京农业大学、长春理工大学等国内外高校知名专家学者和企事业单位的

行业工作人员报告 10 余场,参加国内外学术会议 80 余人次。

### (三) 科学研究

科学研究是学科发展的主要任务。一是通过支持优秀学者到海外进行讲学访问,促进国内外杰出学者的学术互动与交流,增强海外学术影响力;二是利用地缘区位优势,加强与日本、韩国等国家的国际学术合作与交流;三是充分利用吉林省农业大区的区域优势,鼓励教师深入实践发现选题,努力拓宽立项渠道;四是针对选题及项目立项,聘请资深专家进行讲座培训与专题指导;五是集中力量攻关重点项目,尤其是国家级科研项目的立项,强化为地方服务能力的同时,将本学科建设成为国家粮食主产区建设与发展的智库。

本学科立足国家与地方重大需求,服务吉林省农业和农村发展,依托粮食经济、畜牧业经济优势,瞄准粮食安全、黑土地保护、乡村振兴等重大问题,开展科学研究,提供地方特色决策咨询。2021 年,本学科教师获立国家社会科学基金青年项目 1 项、国家自然科学基金 1 项、教育部人文社科基金青年项目 1 项、农业部现代产业体系项目 1 项、吉林省社会科学基金项目 8 项、吉林省科技厅创新发展战略研究项目 6 项等,总经费 419.29 万元;出版学术专著 4 部;获省部级科研奖励 2 项(二等奖 1 项、三等奖 1 项);发表学术论文 32 篇。

### (四) 国际合作交流

本学科抓住一切发展机遇,努力扩大社会影响,搭建人

人才培养以及成果分享平台。2021年“乡村振兴农林经济管理人才培养项目”成功获得国家留学基金委立项资助。依托国家留学基金委乡村振兴人才培养专项，与日本京都大学合作，每年联合培养硕士生2名，为区域经济发展培养具有国际视野和高素质的青年人才。

## 五、教育质量评估与分析

本学科人才培养目标定位准确，培养方向特色鲜明，课程体系完备，培养环节规范；师资队伍结构合理，水平较高，科研经费充足，教学科研活动充实；条件与平台支撑有力，奖助体系健全，质量保障制度运行和执行较好；培养人才的就业方向 and 就业情况符合培养目标的设定要求。目前存在的主要问题如下：

1. 在学术队伍建设方面：引进人才困难，后备学术骨干亟待补充，学术骨干人才政策需要进一步优化。

2. 科学研究方面：一是高层次的科研项目数量较少，尤其是国家基金项目不足，分布不平衡，国家级重大项目立项上存在差距。二是高水平成果产出不足。在国家级重要期刊、CSSCI 收录期刊上年均发表论文数量增长缓慢。

3. 人才培养方面：学术型硕士研究生生源数量不足；研究生研究成果的层次和水平有待提高，参加省级以上学科竞赛的积极性和主动性需要进一步加强。

## 六、改进措施

### 1. 活化引进机制，加大人才培养引进力度

活化人才引进机制，多种方式引进高端人才，以国内外访学为途径，继续重点培养 30-40 岁的青年教师。

### 2. 整合学术资源，打造高层次科研和教学团队

以现有的四个研究方向为基础，除了保持原有的粮食经济研究团队、畜牧业经济研究团队持续发展外，重点发展乡村振兴战略研究团队、食物经济研究团队。与此同时，进行资源优化整合，根据高水平科研和教学团队建设要求，倾力打造国家级和省级团队各 1 个。

### 3. 优化运行机制，产出高水平研究成果

以科研团队带头人为引领，实施团队工作制、科研绩效评价机制、动态队伍管理机制和外部合作机制。鼓励科研团队设计系列化的研究选题，夯实基础，厚积薄发，增加高水平产出。

### 4. 强化责任担当，提高人才培养质量

坚持“以生为本”、以提高培养质量为导向，加强师德师风教育，增强使命担当。通过研究生教学组会制、参与导师科研项目、资助学生参加学术会议或学术活动等途径，培养学生的科研素养和团队精神。