

研究生教育发展质量年度报告

高校
(公章)

名称: 作物学

代码: 0901

2022 年 3 月 7 日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

作物学科始建于 1948 年，是吉林省属院校中最早获得博士学位授权的学科之一。1997 年获批博士后科研流动站，是支撑我校植物学与动物学学科、农业科学学科进入 ESI 全球前 1%的主要学科。作物栽培学与耕作学为国家重点培育学科和农业部重点学科，2012 年获批吉林省“十二五”优势特色学科，2014 年获批吉林省重中之重建设学科，2018 年获批吉林省特色高水平一流学科。2019 年农学专业获批国家级一流本科建设专业、获批全国首批智慧农业专业，2020 年《植物生理学》获批国家级一流课程。

2021 年研究生招生 131 人，在读 326 人，毕业 60 人，学位授予 57 人，就业率达 95.7%。

学科现有专任教师 60 人，其中，教授 22 人，副教授 20 人，博士生导师 16 人，硕士生导师 28 人。校外导师 20 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

优化思政工作队伍，建立以研究生导师、专（兼职）辅导员为主体的研究生思政工作队伍，实行导师思政工作联席会议机制，强化导师在研究生思想政治教育中的作用发挥；

实施“红色引擎工程”，推进课程思政教学改革，举办青年教师“课程思政”大赛，实现学科“课程思政”全覆盖；加强意识形态阵地监管，实行审批、监管机制，组建舆情监督员队伍，形成意识形态网格化监管机制。通过思政教育实践，学生培养效果显著，3人荣获吉林省大学生自强之星、长春百优大学生、等省市级荣誉称号，1个学生集体荣获长春市文明寝室。学院学生工作先后被评为学校学生工作标兵学院、学生工作先进学院、“五四”红旗团委等先进集体；学院辅导员先后10余次被评为吉林省辅导员“年度人物”、长春市“十佳辅导员”、长春市优秀团干部、学校优秀辅导员；辅导员王江两次获得吉林省辅导员素质能力大赛一等奖，并代表吉林省参加全国辅导员素质能力大赛荣获得三等奖。在2020年疫情期间，学院组建“情暖童心”助学班，在黑龙江省开办线上助学活动，累计帮助留守儿童近千人，志愿服务时长达5000余小时，助学团队受到团中央宣传部景临部长亲切接见并收到寄语。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

以学习型、服务型、创新型党组织建设为目标，坚持把支部建在学科上，让党建活跃在支部上构建“二三三”支部建设模式，即建立党支部双周学习制度，打造“筑梦农学”微信平台、“党员之家”、“党旗红”阅览室等党员学习平台，搭建支部联合活动、乡村服务计划、社区服务行动三个支部活动

载体。与组织部联合开展“助力春耕备耕”等党日活动，专家学者深入乡村扶农助农百余次。依托“二三三”支部建设模式，全面开启了学院党建工作新局面，党建工作效果明显提升。开展支部书记讲党课 12 次、谈心谈话 100 余人次；“筑梦农学”微信公众号平台，累计推送 270 余篇文章，关注人数达 1200 余人；开展主题党日、志愿服务等活动 60 余次；18 人入选吉林省三农 12316、12582 热线专家服务等平台，23 人担任吉林省科技特派员，累计服务万余次。学生党支部成功申报吉林省党建工作样板支部；3 人次教师荣获“吉林好人·最美教师”、“感动吉林”年度人物、长春市五一劳动奖章等荣誉。

（三）校园文化建设

依托“人生领航”主题教育活动，繁荣“五色”教育。开展“勿忘历史”主题摄影作品展等红色教育，坚定学生理想信念；每年开展神农文化节，弘扬橙色传统文化；每年开展作物学科专家报告会，深耕学生绿色耕读精神；大力扶持学生科技创新项目，培养学生蓝色创新品性；依托研究生学术年会、“学子之星”和国家奖学金评选等活动载体，构建金色学生综合素质培养体系。通过营造以“五色”文化氛围，全面助力学生和学科发展。

（四）日常管理服务工作

坚持把论文写在吉林大地上，立足乡村振兴和科技兴农，打造“希望的田野”创新创业实践基地，创建“名师大讲

堂”、“榜样面对面”、“禾苗志愿者”等实践服务育人品牌，实现思政教育与专业教育的融合发展，全面提升学生综合素质能力。发挥劳动教育的作用，把到农村社区参加劳动和实践等方面的表现在各项推优、励志奖学金、先进集体和个人评选过程中列为重点考核内容。与玉潭小学达成长期合作，连续三年开设快乐种植趣味课堂，讲授农业种植等方面的知识；连续4年向洮南市好田村选派优秀学生，指导村民种植玉木耳，成功助村脱贫；与飞虹社区建立共建机制，开展义务家教、照顾孤寡老人等活动，增强实践育人效果，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新的育人目标。依托社会实践，学生综合素质得到明显提升。五年来，组建了30支国家专项社会实践团队，27支社会实践团队获全国最美团队称号，33支社会实践团队被评为学校杰出社会实践团队，44支社会实践团队被评为学校优秀社会实践团队。贵州帮帮团等多支实践团队先后得到《人民日报》、《国际日报》、《搜狐网》等20多家国内知名主流媒体的报道，获得最美团队称号。学生实践创新能力得到明显提升，五年来获国家级竞赛奖项29项，省级奖项41项，市级奖项7项。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1. 对标学科发展目标，强化课程制度建设。

以国内外一流研究生课程建设为导向，以提高研究生创

新能力为核心，制定《吉林农业大学作物学课程教学改革实施方案》，对课程内容、课程资源、课程管理、师资队伍、教学评价、质量督导等做了详细规定。

2. 优化课程体系结构，强化课程教材建设。

以作物学一级学科为平台构建“4+4”课程体系。四类课程：公共必修课、公共选修课、学科必修课和学科选修课，下设专业基础、前沿进展，教学实践、学科交叉四大模块，突出协同性和多样化，实现本、硕、博不同培养阶段课程体系的系统化整合和衔接；以国务院学位办下发的《研究生核心课程指南》为主要依据，提高课程设置的灵动性，允许不同学科、不同学院之间交叉选课，突出分类培养理念，为研究生培养质量的全面提升提供稳固支撑。

完善课程教学质量督导体系，实施动态评估、多层次评价对课程教学和教材内容进行动态评估，完善课程评价机制。

采用“教师自评、专家互评、学生评价、教学督导”多层次评价方式、多元化考核方式；分别从教学目标、课程设置、专业水平、教学态度、教学方法、教学效果等6个方面，在研究生中间进行课程改革满意度调查；不定期对学科教师课堂教学进行抽查，以公开课、学术研讨等多种方式检验教师的专业化程度和执教水平，激励教师进行自主学习与自我提升，促进研究生教学质量全面提升。

（二）导师选拔培训

学校与吉林省农科院构建新农科“三融三通”一体化协同育人培养模式，并与中科院东北地理与农业生态研究所等多家单位签署研究生联合培养协议。2020 年学科组织完成博士研究生导师招生资格审查、硕士研究生导师资格遴选、导师考核及聘任工作；共有 34 名教师取得导师资格，其中包括 20 名校外研究生导师。对新遴选导师加强师德师风和指导业务的培训，进一步夯实学科研究生导师队伍，为提高研究生培养质量奠定良好基础。

（三）师德师风建设情况

学校高度重视师德师风建设，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在教师队伍建设的首要位置，多措并举全面加强师德师风建设。

以党建引领师德师风，推进思想政治教育与师德师风建设有机结合。把党支部建在学科上成立作物学和农学基础党支部。学科全体党员教师全部参加红色引擎教师培训，参加“师风尚廉”学社，开展了以“践行立德树人初心使命、争做新时代‘四有’好老师”专题组织生活会等系列活动。在新冠肺炎疫情期间，党员教师通过线上答疑和实践指导积极参与备春耕生产工作。

以典型教师带动师德师风，推进学科师德师风建设上水平。以“全国五一劳动奖章”获得者陈学求教授南繁事迹为典

型，对学科新进教师进行入职教育；为青年教师配备政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的教授做青年教师导师，吉林省教学名师王丕武、全国优秀科持特派员吴春胜等一批德高望重的教授指导青年教师成长，打造一支“四有”好教师队伍。在 2021 年建党百年评优活动中，学科多名专任教师评委优秀共产党员。

以制度建设规范师德师风，保障教师行为规范和学术诚信。学校先后出台了《吉林农业大学对招聘教师进行政治思想素质考核的实施办法》、《吉林农业大学教师课堂行为规范“十要十不准”》、《吉林农业大学教师师德失范行为处理办法》等制度，在职称评聘条件、人才计划和导师审核等方面，建立师德师风负面清单和考核一票否决制。

以主题教育活动涵养师德师风，保障师德师风建设路径可持续。开展作物学科青年教师课程思政大赛，学习贯彻习总书记视察吉林重要讲话重要指示精神，组织教师参加“保护黑土地，学习梨树模式”、“德润桃李”、“弘扬师德风尚，争做最美教师”等师德师风建设大学习大讨论活动依托“吉农工会讲堂”等精品课堂，拓展师德师风建设载体。

（四）学术训练与学术交流情况

2021 年 12 月，学院与吉林大学植物科技学院共同承办“中俄院士共话未来”高端学术论坛；举办学科研究生学术年会、博士研究生学术报告会、作物学科前沿报告会等 14 场

次，研究生参加东北农业大学金陵讲堂、吉林省科协青年科学家论坛等各类线上会议 15 余次。95%以上的研究生参加国家自然科学基金、国家重点研发专项、吉林省等科研项目工作。

四、研究生教育改革情况

（一）融合创新，构建分类培养体系

结合作物学科和区域发展特色，修订研究生培养方案，因材施教，导师根据学科研究方向、不同学位和研究生兴趣需求，制定一对一个性化培养方案和课程规划，构建问题导向、兴趣驱动、自主发展、融合创新的作物学研究生分类培养体系。

教师采用“网络资源+线上讲座+线下授课+学术报告”四位一体教学方式，打破时空限制，构建灵活多样的教学板块；扎实推进“一课多师”授课制，确定课程负责人，动态调整教学大纲和教学内容，实时更新学术研究前沿；通过研讨式、开放式课堂，提高学生参与度，将课程教学与科学研究、案例分析深度融合，激发学生的学术激情和创新潜力，构建研究生教育教学的理想生态，提高人才培养质量。

（二）科教融合，加强教师队伍建设

学科共有研究生导师 20 名，海外留学经历教师 21 人，2 名教师参加全英文授课教师发展（EMI）项目培训，2 名教师参加“参与式教学/学习策略研修班”，2 名教师参加教师技

能工作坊（ISW）国际认证项目，夯实研究生国际化课程建设。

聘请国内外知名教授、学科顶尖专家进行学术型研究生学科前沿进展类课程教学；聘请行业专家、优秀企业家等进行专业学位研究生案例和实践课程教学，实现人才和资源的有效聚集，形成产学研教的完美融合。

加强研究生教改研究，提升培养质量

加强对研究生培养模式、教学思想、学科专业改革和特色化研究以及创新型人才培养的探索，积极组织研究生教育教学改革研究课题和成果奖的培育工作。2020 年，申报教学改革项目、专业学位实践等教改项目 10 余项。

校院联动，提升研究生教育国际化水平

通过校院联动，拓展研究生国际化培养渠道；聘请加拿大籍——张健教授，联合外部资源，提升研究生国际化培养平台，深化研究生国际化培养内涵建设。拓展研究生国际化培养资助渠道，利用校国际交流专项基金，加大自主研究生参加国际学术会议力度；鼓励国内研究生与留学生共用相同研究生培养方案，教师共同授课，为国内研究生出国交流访问、参加国际会议创造条件。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

为全面检查学科水平和研究生培养质量，拟定 2022 年

组织开展合格评估的自评工作。目前存在的问题包括：

1. 研究生的发表期刊论文质量有待进一步提高；
2. 研究生的实践能力有待提升；
3. 中青年教学骨干力量及领军人才不足。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

本学科研究生学位论文抽检合格率 100%。

六、改进措施

（一）加强研究生思想政治教育，完善“三全育人”机制

坚持把思想政治教育放在人才培养首位，把立德树人作为研究生教育的中心环节并贯穿教育教学全过程。加强研究生课程思政、相关教材、教师及教学团队建设；加强研究生党建工作水平和党组织战斗堡垒作用。深入推进研究生课程思政建设，充分挖掘各专业课程的“思政元素”，使研究生专业课程与思政课程并轨同向同行。

（二）继续完善培养方案，推进分类培养改革

注重过程培养。对学术学位硕士研究生，加强学术创新能力培养，着重培养科学精神、创新能力和实践能力的综合培养；专业学位研究生，以服务需求为导向，强化应用型、实践性、行业适应性等综合能力，建设突出专业学位特点、以实际应用为导向，满足学生和社会需求的高质量培养体系，以点带面推动研究生学位教育整体水平的提高。

（三）加强课程建设，优化课程体系

继续开展研究生课程内容和教学方法改革，建立案例

库，将研究生学术课程与职业素养课程有机结合；加强科学精神与学术诚信规范等教育，增强研究生学术神圣感和社会责任感；推进校内外研究生实践基地建设，为专业硕士提供更好的实践平台，满足高层次复合型人才的需求。

（四）完善研究生评价体系，对毕业生建立信息反馈制度。

加强对毕业研究生的跟踪调查，建立信息反馈制度，对毕业研究生的就业去向、单位类型、社会评价等指标和数据进行研究分析，为后续研究生培养模式及培养方案调整获取第一手资料。

（五）加强研究生导师队伍建设

提高研究生导师业务和科研水平进一步优化导师遴选和考核标准，强化导师培训，积极发挥科研团队的传帮带作用，提高教师业务水平和科研能力。提高中青年教师作为研究生导师的比例，通过省部共建等专项扩大充实导师队伍。

