

农业（畜牧领域）硕士专业学位研究生教育  
发展质量年度报告  
(2021 年度)



名称：吉林农业大学

代码：10193

2022 年 2 月 20 日

## 一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

### （一）基本情况

畜牧领域是与畜牧业生产技术应用任职资格相联系的农业硕士专业学位领域。依托于吉林农业大学动物科学技术学院动物科学系，2002年获得学位授权。现有专职和兼职（校外单位）硕士研究生导师28名，其中教授（研究员）16名，副教授（副研究员）10名，导师队伍均从事多年的畜牧生产教学、科研和技术推广工作，具有雄厚而扎实的专业理论和丰富的专业实践技能。同时，学院依托董事会办学机制，在省内外建立了20余个与畜牧生产相关的企业实践基地，为本专业的人才培养搭建了众多的实践平台。该领域按照教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”的要求，坚持质量第一、理论联系实际的原则，培养的人才具备畜牧养殖方面的基本理论、基本知识和基本技能，能在畜牧业科研院所、畜牧养殖企业、畜牧业技术推广管理部门、政府及事业单位从事畜牧业技术研究、技术推广、养殖企业经营与管理、涉农中高职院校教学等工作；是具有综合职业技能的应用型、复合型高层次人才。

吉林农业大学畜牧领域农业硕士点根据区域畜牧产业发展方向和学科优势，设置4个培养方向。

（1）畜牧业标准化生产：以畜牧业生产饲养的传统畜禽物种为对象，密切结合国家畜牧业产业发展方向，针对制约畜牧业高效益生产过程中的种畜禽遗传基础优化、饲养管理策略优化、环境质量控制、废弃物无害化处理与资源化利用等关键性技术环节，着重开展相关理论创新与新型实用技术的开发，创制和熟化标准化畜禽饲养模式，为指导畜牧业高效优质安全生产提供理论支撑和技术保障。

（2）饲料资源开发与利用：研究特定动物群体的具体营养需求特点与宏观养殖体系中的饲料资源配置，揭示动物机体与营养环境因素之间的相互作用规律，进而提高整个养殖生产体系资源转化效率和经济效益。本研究方向所要解决的问题对于促进动物营养学的发展具有重要理论意义，对指导畜牧生产的宏观效率有很高的实用价值。

（3）畜禽繁殖生物技术：以研究畜禽繁殖调控机理、调控技术及繁殖障碍性疾病防治为主线，着重开展生殖内分泌、卵泡发育、初情期启动的分子调控机制及奶牛子宫内膜炎发生的免疫机制等基础理论研究，同时兼顾定时输精、胚胎生物技术、发情调控等繁殖新技术及奶牛子宫内膜炎和乳房炎等繁殖障碍性疾病新型防治药物的开发。

（4）经济动物繁育与生产：以长白山山区特色动物资源（鹿科、犬科类毛皮动物）开发与高效利用为主线，重点开展特色动物消化代谢规律与营养需要、特色动物的繁育机制和繁育新技术、特色动物产品的形成机制与高产技术、特色

动物生产的环境生态学等领域的研究工作，培养在梅花鹿标准化养殖、毛皮动物高效养殖等领域的高水平专业技术人员。

## （二）研究生的培养情况

### 1. 毕业和就业

2021年畜牧领域共毕业专业学位研究生19名（其中下半年毕业2名，因2020年疫情影响，学位论文未能在2021年春季如期完成，延迟至下半年毕业）。毕业学生的学位论文选题均紧密结合畜牧业生产需求，全部委托第三方评价机构进行盲审，均一次性通过盲审，全部毕业并获得农学硕士学位。毕业生就业情况见表1。

表1 2021年度吉林农业大学农业（畜牧领域）硕士专业学位点毕业生情况表

（一）就业情况统计										
学位类别	毕业生总数	就业情况（人数及比例）					未就业			
		签就业协议、劳动合同	升学		自主创业	其他形式就业				
			国内	国外						
硕士	19	17(89.48%)	2(10.52%)	0(0%)	0(0%)	0(0)	0(0%)			
（二）毕业生主要去向										
类型		就业单位/就读院校名								
长春市畜牧总站	吉林省农业科学院	长春博瑞饲料公司	禾丰集团公司	新正大集团	温氏集团					
锦州医科大学	沈阳职业技术学院	阿拉善畜牧改良站	六合集团	新希望集团	延边大学					
（三）签约单位类型分布（人数及比例）										
单位类别	党政机关	高校	中职	科研设计单位	其他事业单位	国有企业	三资企业	民营企业	部队	其他
硕士签约	0(0%)	3(15.79%)	0(0%)	1(5.26%)	2(10.53%)	0(0%)	5(26.32%)	8(42.11%)	0(0%)	0(0%)
（四）签约单位地域分布（人数及比例）										
单位地域	本省	东部地区	中部地区	西部地区	境外					
硕士签约	9(47.37%)	6(31.58%)	3(15.78%)	1(5.26%)	0(0)					

### 2. 招生情况

2021年共招生30名，其中第一志愿包括吉林农业大学农业（畜牧领域）硕士专业学位研究生8名，其余22名为调剂，第一志愿占比为26.67%，30名研究生中，本校毕业学生4名，占13.33%。

### （三）导师队伍建设

农业硕士（畜牧领域）专业学位授权点导师队伍，见表2。

表2 吉林农业大学农业硕士（畜牧领域）专业学位授权点导师队伍

校内师资结构								
专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	具有实务经历人数	校内导师人数
		35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上			
正高级	10		4	6		10		
副高级	6		6			6		
中级	2	2				2		
初级								
总计	18	2	10	6		18		
校外师资结构								
专业技术职务级别	合计	单位类型					人均工作年限	校外导师人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构		
				高校	研究单位			
正高级	6			1	5			
副高级	4			1	3			
中级								
初级								
总计	10			2	8		10	

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

吉林农业大学农业硕士（畜牧领域）专业学位授权点以新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，深入实施“三全育人”综合改革。积极探索专业知识和实践技能培养过程中融入思想政治教育，形成以

基层党建、课程改革、实践教学、师政队伍建设“四位一体”思政育人新体系，具体做法如下：

（1）立足基层党建，积极探索适应学校事业发展要求的党组织设置方式。建立所在学院领导班子成员联系研究生班级党支部制度，推动联系点工作规范化、制度化、常态化，不断深化基层党建制度创新和实践创新。开展畜牧学科党支部与研究生班级党支部“结对共建”活动，通过共同完成一次党课、一次主题党日活动、一次专题组织生活会、一次座谈交流、一次志愿服务的“五个一”工程，推动基层党建工作有新突破。深入推进教师党支部书记“双带头人”培育工程，创造性提出并实施“红色引擎工程”，将其作为党建和思想政治工作创新的重要抓手与生动实践。以党的建设带动专业学位整体思政教育工作提升。

（2）实施课程思政改革，加强思政课程与专业课程深度融合。通过教师参与教学发展培训、课程思政立项等活动，推进各类课程与思想政治理论课同向同行，引导广大教师切实履行思想政治教育责任。本专业学位点形成了政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的导师队伍，优化了导师队伍结构。

（3）强化实践育人引领，着力构建新时代高等农业院校实践育人新模式。持续打造实践类“三课堂”，有序建立“双实双创”运行模式；不断拓宽实践育人合作平台；大力推进常态化志愿服务活动。推进研究生二级管理模式，将研究生的培养融入大平台、大团队，在科研立项中实行导师负责制下1+N（1名导师和若干科研团队成员）的培养模式。优化学术评价体系，调整科研奖励政策，鼓励专业硕士学生投身实践；充分发挥科研平台集群效应，通过团队建设引导研究生参加应用科学研究和成果示范推广。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

#### （一）课程建设与实施

1. 以问题为导向，修订培养方案。根据农业硕士人才培养目标，以教育部有关文件为依据，借鉴同类高校本学科先进的培养经验，结合吉林农业大学在畜牧学科领域的优势和特色，重点强化了专业基础课、案例课和实践课的课程设置，体现了模块化和层次性。课程中实践课、案例课占总课程数的34%；具有实践环节和行业专家参与的课程达到29%。

2. 加强核心课程建设，深化课程教学改革。以有关课程建设文件为指导，以人才培养方案为依据，加强课程建设的理论研究，深化课程教学体系、教学模式和方法的改革。1门课程教材获批全国农业硕士教指委立项，正在在编写中。

3. 引入思政元素，推进课程思政建设。建立多层次教师培训发展规划，举办课程思政研讨3次，引导专业课教师把教书和育人结合起来，树立知识传授与价值引领同频共振的教学理念，将思政元素融入专业课程的各个方面，使学术指导、课程教学与思政教育同向同行。

4. 科研成果应用于教学，建立教学科研一体化机制。科研团队在开展科研的

同时，负责课程群建设与研究生的培养，将研究成果反哺到教学中；依托“桦甸肉牛科技小院”等实践基地，针对生产实际问题开展牧场式研究，形成了“在实践中教学，在教学中实践”的特色教学模式。

## **（二）导师选拔培训与师德师风**

### **1. 导师选拔培训**

畜牧领域在对导师遴选上突出导师的实践能力，优先遴选具有5年以上专业实践背景的教师担任研究生导师。为培养后备导师队伍，导师组负责制，以实践经验丰富、理论功底扎实的中老年教师作为团队负责人，导师组内配备2-3青年教师，团队负责人以“师徒制”方式培养青年教师的实践能力，按学科专业帮助青年教师制定培养规划，每年让青年教师深入到生产一线与研究生同时进行企业实践锻炼，至少在2个月。同时在每个导师组内聘请科研院所和企业技师1-2名，共同指导所在导师组的研究生，校外导师在导师组内以导师身份独立指导研究生，但需与导师组共同制定研究生培养计划和设计毕业论文，全程参与研究生的培养工作。

### **2. 师德师风建设**

（1）严格遵守学校先后出台了《吉林农业大学教师行为规范》、《吉林农业大学教师职业道德规范》、《吉林农业大学教师课堂行为规范“十要十不准”》和《吉林农业大学教师师德失范行为处理办法》等规范和制度。本专业学位依据这些规范和制度严格要求每位教师，并将师德师风建设作为重要指标要求纳入《第二轮岗位设置与聘任》聘任合同、新职称评聘条件和各项人才支持计划等制度文件，建立师德师风负面清单和师德师风考核一票否决制。突出规则立德，强化教师的法治和纪律教育。

（2）强化教师的思想政治教育，统领师德师风建设。组织教师开展专题学习讨论，增强立德树人的初心和使命担当，引导教师参加丰富多彩的思政主题教育活动，提升思想政治素质和职业道德水平。定期开展教师思想动态调查工作掌握思想动态，明确教师所想所需；加强师德师风教育，教育引导教师树立正确的职业道德观；成立“师风尚廉”学社将师德师风教育与党风廉政教育紧密结合。

## **（三）研究生学术训练与交流**

### **1. 学术训练**

（1）制度保障。学校颁布了《关于研究生在学期间参加学术活动的规定》和《关于研究生参加实践环节的有关规定》，明确了学科带头人、导师和学院在研究生学术训练和实践环节的执行方法。研究生创新活动按照《研究生创新科研项目管理实施办法》实施。研究生在基地依据《吉林农业大学研究生培养创新基地管理办法》执行。

（2）参加导师的科研活动。2021年度本学位点全日制研究生均参加导师课题，从科研项目申报、研究方案设计、课题实施、论文撰写等环节进行学术训练；同时鼓励研究生在读期间发表学术论文。2021年度本学位点研究生在中文核心期刊上共发表学术论文10篇，参与制订吉林省地方标准2项，申请实用新型转

录 3 项。

## 2. 学术交流

本学位点一直重视学科历来重视国内外学术交流，与美国、加拿大、意大利、荷兰、澳大利亚、日本、韩国、赞比亚等国家的大学建立了固定的合作与交流关系，2021 年度先后邀请澳大利亚墨尔本大学李永军博士做腾讯会议讲座，邀请中国农业大学、西北农林科技大学、中国科学院西北高原研究所等 10 余名国著名学者来校讲学。组织研究生参加了中国草食动物产业发展科技创新发展论坛、2021 动物营养与饲料科学高峰论坛、第 21 届全国动物遗传育种学术研讨会等全国性学术会议，累积 32 人次参加。

## 3. 研究生奖助

学校制定了制定了《吉林农业大学研究生奖励基金管理办法》、《吉林农业大学研究生国家奖学金评选办法》、《吉林农业大学研究生学业奖学金评选办法》、《吉林农业大学研究生奖助体系实施方案》等完备的奖助学金制度。奖助体系由研究生国家奖学金、学业奖学金、研究生“三助”岗位和研究生贷款四个部分组成。2021 年度本学位点研究生共获得国家奖学金和学业奖学金奖励总额 2.5 万元，奖励学生人数达 3 人，助学金总额 18 万元，覆盖学生人数达 30 人；奖助学金总额达 20.5 万元，奖助学金覆盖本专业在校研究生的比重为 100%。

# 四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

## （一）人才培养，教师队伍建设

按照吉林省新农科建设的部署，2021 年度在吉林省农业院，遴选理论基础扎实、经验丰富的 3 名 45 岁以下的副研究员担任本学位授权点导师；在本校遴选 3 名具有博士学位的 40 岁以下青年教师担任本学位授权点辅助导师，进一步优化了导师队伍结构。

## （二）科学研究

2021 年度本学位授权点 1 名教师获得国家自然科学基金杰出青年项目资助，吕文发教授成功获批国家“十四五”重点研发计划项目，姜怀志和王军教授成功获批同类项目的子课题项目，累积申请到国际级层面科研经费近 7000 万元。申请省级各类科研项目 6 项。

## （三）传承创新优秀文化

学科点以纪念中国共产党成立一百周年为契机，组织导师和研究生认真学习“三史”；组织党员教师和研究生重走抗联路，弘扬爱国主义；深入践行新时代中国特色社会主义思想，以“科技专家小院”等为载体，积极进行科技助力乡村振兴，先后组织 40 余人次师生参与乡村振兴的技术指导和培训。

## （四）国际合作交流

以与美国西肯塔基大学合作办学为契机，2021 年度学科组织 2021 级研究生旁听了美国西肯塔基动物科学专业的课程，完善了学生们的理论知识结构。学科 6 名导师作为中方助课教师与国外同行进行了多方面的教学研讨和学术交流。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）学科自我评估进展及问题分析

1. 招生质量不高，学生第一志愿录取率不足 30%，而且本校生源所占比例更低，不足 25%。调剂的生源中动物科学专业本科生比重仅为 45%，其次为动物医学专业，尚有诸如食品科学等本科专业背景生源。

2. 课程建设还有待完善，目前大部分课程采用“拼盘式”讲授，且授课教师以本校教师为主，难以反应出行业的最新进展。

3. 学制为 2 年，培养时间过短，加之近 2 年新冠疫情等突发性因素的影响，学生的论文科研工作受到严重影响。

4. 校内实践基地不足，由于环保等因素显著，学校所在区域不允许建设畜禽养殖基地，而学校的畜牧养殖基地距离学校近 300 公里，而且生活实施不完善，难以满足研究生培养需求。

### （二）学位论文抽检情况及问题分析

2021 年，本学位点的硕士研究生学位论文均实行双盲评阅，每篇学位论文聘请 2-3 名本学科相关领域校外专家评阅。19 篇学位论文中有 7 篇被提出修改后进行答辩。论文选题的科学性和合理性得到大多数评阅专家的认同，多数达到了本专业人才培养方案规定的学术水平。硕士论文多数为研究结果有解决养殖生产过程中关键性技术或应用意义的论文。答辩评委认定大多数研究具有创新能力和独立的研究能力。根据三分之一论文的文献综述部分能够准确定位研究的科学问题，凝练评述研究问题；三分之二左右的论文能够全面总结研究领域的学术动态，明确研究方向；绝大多数论文条理清晰、层次分明，写作规范。

## 六、改进措施

### （一）调整发展目标

争取在未来 5 年内，在学位专业点原有工作基础，进一步凝练研究方向、提高层次，扩大规模。继续加强专业内涵发展，积极扩大与国内外的学术交流范围和层次。加大学术梯队建设，培育后备学术带头人和学术骨干力量，打造出一支有影响力是师资队伍。

### （二）加强保障措施建设

1. 加大人才培养与引进力度，打造创新团队。形成一支知识结构、年龄层次合理，创新能力强的高素质学科人才队伍。

2. 完善高质量人才体系建设：导师遴选与培训、招生宣传与选拔，保障生源质量，课程和教材建设，培养环节。
3. 实行多学科协同创新、资源共享、抱团发展的模式，加强学科建设。
4. 加强国际合作。通过派出骨干教师，或引进国外优秀专家，推动学科国际化交流。