

附件 3

研究生教育发展质量年度报告



名称：农业管理、农村发展

代码：095137、095138

2022 年 2 月 23

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

吉林农业大学农业管理、农村发展专业学位授权领域分别由原农业科技组织与服务、农村与区域发展专业学位授权领域整合而来，于2018年开始正式招收农业管理、农村发展专业学位硕士研究生，达到毕业要求后，授予农业硕士学位。农业管理包括农业经济与政策、农业技术经济与管理、涉农企业管理、农产品营销、农业供应链管理五个方向；农村发展包括农村公共管理、农村社会发展、农村发展规划、农业农村发展四个方向。本专业学位授权领域由经济管理学院负责研究生的招生、日常管理和培养环节的相关工作。

（二）学位授权领域的培养目标和建设思路

本专业学位授权领域为各级政府部门、涉农企事业单位、农林类科研机构等培养具有一定的农业和农村发展基础知识，宽广扎实的经济学、管理学、社会学、发展规划学等基础理论，掌握一定的专业实践技能，具有较强分析问题和解决实际问题的能力，具有坚定的政治立场、良好的职业道德和敬业精神，素质、知识和能力协调发展，适应社会需要的应用型高层次人才。

本专业学位授权领域始终以探索“三农”发展规律为宗旨，以高素质人才培养为根本，以应用研究为主线，立足吉林省农业农村发展现实需求。在人才培养上，以质量为导向、以

能力为重心，重视品格修养，突出独立思考；在研究取向上，以“问题”为导向，以真理为追求，突出独立性、批判性和前瞻性；在队伍建设上，以结构优化为导向、以特色人才为重点，突出实践能力和内涵发展，形成本专业学位授权领域在粮食主产区农业管理和乡村振兴研究方面的优势与特色，具有良好的学术声誉和社会影响。

（三）研究生培养情况

2021年本专业学位授权领域共招研究生140人，其中农业管理72人，农村发展68人。毕业94人，其中农业管理48人，农村发展46人。2021年本专业学位授权领域研究生就业率达到90%以上，主要集中于基层政府机关、涉农企事业单位。目前，两个领域在读研究生总计276人，其中农业管理145人，农村发展131人。

（四）研究生导师状况

本专业学位授权领域现有导师74人，其中校外兼职导师26人，校内导师48人。现有导师队伍中，高级职称70人，具有博士学位教师比例为76%，具有海外经历教师比例达48%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

学院党委以党建工作为核心，坚持立德树人根本任务，稳抓基层意识形态工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想引领研究生党建的前进方向和发展道路，推动思想政治工作全面贯通研究生教育。

（一）思想政治教育队伍建设

学院构建了以党委副书记牵头、专兼职辅导员为主、学生助理为辐、全体导师参与的研究生思想政治教育体系。目前，学院由党委副书记主抓研究生思想政治教育工作，同时配备了1名由专业教师兼任的辅导员、1名研究生助理、4名由教师担任的研究生支部书记，另外，全体导师和授课教师也把思政教育贯穿于研究生培养和课程体系，使思想政治教育与学业教育同向同行。学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻十九大精神，以《中国共产党章程》规定的党员条件为标准，结合研究生积极分子的实际，不断研究新情况、解决新问题、总结新经验、提出新思路，党员发展达到预期目的。2021年，本专业学位授权领域共发展研究生党员11人。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

重视树立研究生的理想信念和社会主义核心价值观教育。以党建为抓手，强化支部建设，深入开展理论学习，增强研究生“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，在思想上、行动上始终同党中央保持高度一致。在党建活动上，2021年，组织研究生党员观看“建党一百周年纪念大会”，组织新发展研究生党员“七一”入党宣誓活动，集中组织研究生党员民主生活会。同时，为了提升研究生入党积极分子的思想认识和积极性，夯实理论知识，组织开展了“微党课”

大赛，围绕中国共产党百年奋斗历程、时代精神与青年责任、讲好中国故事等主题，以中国共产党成立 100 周年为契机，将党的理论知识与鲜活的事例、生动的语言、真实的情感相结合，不断提升党史学习教育效果，引导研究生在学习百年党史中感悟初心使命，凝聚前行力量。在党支部建设上，充分发挥基层党组织的作用，通过民主推荐和考察，在专业教师党支部中遴选出 4 名专业教师担任研究生党支部书记。根据学院《师生党支部组织生活联动工作方案》，充分利用“三会一课”制度促进师生党支部的思想文化交流和科研学术交流，形成了学院党委、专业教工党支部、研究生党支部“三位一体”的组织新体系，先后举办了“我给老师上党课”活动、“科研面对面”活动，以支部联动带动学生思想政治理论知识与学科专业知识的双重提升。

（三）校园文化建设

重视研究生校园文化氛围的营造，形成了以思想政治教育为主线，以科研活动、实践活动及特色党建活动为支撑，以树立优秀典型为补充的校园文化建设体系。通过规范的党员发展流程、特色党建活动加强研究生的思想政治教育，通过《“双创”促“双能”学生教育模式专项改革方案》，强调以提升创新创业能力促进学生的实践能力和就业能力，建设了经管学院双创基地、KAB 俱乐部等，先后签约了 15 个校外实习基地，对接了 10 个野外调研基地，培养了 10 支学生

团队参与各级双创比赛，200人次参与过学科调研活动，将职业发展与双创能力培养相结合，促使就业意向与技能提高相统一。以研究生院各项“评优选先”为契机，开展新生班委、团总支、党支部、研究生会的建设，加强学生干部队伍凝聚力建设，在学院、班级、课题组树立学生榜样。

（四）日常管理服务工作

注重研究生的日常管理，建立导师、辅导员联动机制，提高研究生的管理效果，尤其在疫情期间，既保证了科研实践的顺利进行，又兼顾了疫情防控。2021年，在研究生就业管理上进行了改进和提升，通过各支部党员大会鼓励党员教师参与就业工作，党支部组织各类就业资源，形成了以导师为主，学科相关教师、研究生辅导员为辅的“一帮一”就业体系。全面和深入挖掘学院各项资源，帮助研究生树立正确的就业观，提供合适的就业资源，提升研究生就业质量。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施

本专业学位授权领域坚持为粮食主产区农业和农村发展、经济建设服务的科研方向，并将研究成果融于教学内容，促进了科研资源向教学资源的转化，实现了理论与实践相结合、教学与科研相结合，确保了教学质量。本专业学位授权领域实行多学科综合、宽口径培养方式，采取“理论教学”+“专题案例”+“课程设计”三位一体教学模式，培养学生独立分析和

解决农业农村发展中具体问题的能力，教学内容紧密结合农业和农村发展实践前沿问题，教学方式灵活多元合理。同时，紧紧围绕立德树人根本任务和培育时代新人要求，积极推进从教材到教师，从课堂到课程，从线上到线下的全方位课程思政建设。

本专业学位授权领域实行学分制，总学分不少于 33 学分，其中全日制课程学分不少于 24 学分，学位课学分不少于 15 学分。同等学历或跨专业考取的研究生，应补修本专业本科阶段的主干课程 2~3 门，成绩不计入总学分。非全日制专业学位研究生培养方案在总学分不变的条件下可依据生源情况做适当调整。其中农业管理领域学位必修课程包括《中国特色社会主义与实践研究》《农业发展理论与实践》等 8 门课程；选修课程包括《农业经营管理专题》《农业技术经济分析》等 13 门课程。农村发展领域学位必修课程包括《中国特色社会主义与实践研究》《农村社会学》等 7 门课程；选修课程包括《农村公共政策分析》《乡村治理与乡村建设》等 17 门课程。每门课程由 1~2 位教师负责，教学大纲、教学日历和教案等材料齐全。2021 年本专业学位授权领域获得“吉林农业大学专业学位研究生教学案例库建设项目”2 项立项。

（二）导师选拔培训

本专业学位授权领域实行双导师制。由校内导师与校外

行业专家共同承担实践教学和学位论文指导工作。指导教师遴选主要依据《吉林农业大学硕士研究生指导教师管理办法》进行，指导方向需与本人科研方向和学生就业方向领域相结合。为保障研究生培养质量，新增导师均按照学校要求进行相关培训，且初次指导名额为1名，满一届后方可放宽指导名额。导师考核和管理主要依据《吉林农业大学硕士研究生指导教师管理办法》进行，导师的教学方案、指导方案依据研究生院相关文件规定执行。

2021年根据学校要求进行了研究生导师的遴选工作，根据本专业学位授权领域实际招生情况，广泛动员教师积极申报，经过学校评审新增专业学位研究生导师13人，其中校外导师9人。经过此次导师遴选，使本专业学位授权领域研究生导师达到74人，校外导师26人，指导教师队伍得到了进一步改善。同时加强了新遴选导师的培训工作，聘请有丰富研究生指导经验的老教授为新导师做“如何做好一名导师”的报告，从研究生日常管理、选题、论文指导和发表论文等方面进行经验分享和指导。

（三）师德师风建设

研究生导师作为指导和培养研究生的第一责任人，肩负着培养高层次创新人才的使命，必须把立德树人作为研究生教育的根本任务。导师既要做法学术训导人，指导和激发研究生的科学精神和原始创新能力，更要做人生领路人，言传身

教引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观，恪守学术道德规范，增强社会责任感。本专业学位授权领域在师德师风建设方面采取了如下措施。

第一，健全制度，明确权责。在研究生招收和指导方面实行学术道德、师德一票否决制。强化导师学术自律和对研究生的督导责任，将研究生中期筛选考核和学位论文抽检等结果，与导师招生资格确认、招生计划分配及其他评比活动紧密挂钩。

第二，组织培训，典型引领。聘请校内外的教书育人楷模常态化地对研究生导师进行“师德师风专题”培训，提升导师育人技能。做好新任研究生导师学术道德与导师职责培训，定期开展导师岗位评估。挖掘和推广优秀师德典型，宣传优秀教师典型事迹，营造崇尚师德、争创典型的良好氛围。

第三，学生评价，专项评比。充分发挥学生在师德师风建设中的促进作用，组织学生从学术科研、德行品格等方面对导师进行评价。同时，通过“师德标兵”、“优秀研究生指导教师”的评选，党员教师教育为主的“红色引擎”工程等激励导师育人积极性，增强导师教书育人的荣誉感和使命感。

2021年，本专业学位授权领域先后有25名教师参加了学校组织的“红色引擎”工程，有10人被评为学院优秀研究生育人导师，1人获学校“三八”红旗手称号，8人被评为校级优秀共产党员，9人被评为学校先进个人。

（四）学术训练与学术交流

本专业学位授权领域一直注重研究生学术素养以及行业前沿知识的学习。

第一，搭建研究生参与科学研究的平台。依托吉林省特色新型高校智库和吉林省普通高校人文社会科学重点研究基地“粮食主产区农村经济研究中心”、吉林省哲学社会科学重点领域研究基地“吉林省农村经济研究基地”和“国家肉牛牦牛产业经济研究室”等科研平台，定期举办学术活动，为研究生营造一个良好的科研环境。同时，鼓励研究生广泛参加各种学术活动，扩大研究生视野，激发创新的兴趣，营造科学严谨、研究活跃、学术空气浓厚的学术氛围。此外，鼓励研究生积极参加导师科研项目及获得其他科研项目资助。在此过程中对研究生进行严格的、完整的、系统的科研训练。

第二，积极参与学术年会和学科竞赛，培养科技创新能力。在2021年经济管理学院举办的研究生学术年会中，本专业领域的研究生获得二等奖1项，三等奖1项，优秀奖1项。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国家级银奖1项、省级金奖1项、省级银奖1项。在“挑战杯”吉林省大学生课外学术作品竞赛中获得三等奖1项。

第三，组织学术交流，提高学术素养。努力开拓研究生学术交流的途径。一方面，采用“请进来”的办法，聘请国内外专家做学术报告，为研究生参与学术交流活动提供良好

的平台。同时，采用“走出去”的办法，鼓励研究生通过线上、线下等多种方式参加国内外学术会议。使研究生感受学术大师们严谨的学术风范和勇于探索的学术精神，开阔眼界，启发科研灵感，培养良好的学术思想和积极主动的创新精神。2021年邀请南京农业大学、长春理工大学等国内外高校知名专家学者和企事业单位的行业工作人员报告10余场；研究生参加线上或线下国内外学术会议近60人次。另一方面，积极组织研究生内部的学术交流。本专业领域实行研究生组会制度，同一导师的学生或同一科研团队导师们的学生定期举办组会。研究生和导师进行学术讨论，导师对研究生论文写作进行指导，推动研究生科研方法学习的不断深入。通过这些活动，研究生不但交流了学术思想，学习了科研方法，而且提高了科研组织能力和科研交流能力，从而促进了科研素质的全面提高。

第四，搭建研究生培养的校企合作平台。本专业授权领域通过多种方式与企业合作，建立了研究生实践教学基地，让研究生在实践中进行科研训练，将理论与实践结合起来，学习书本知识与解决实际问题结合起来，在提高了科研创新能力的同时又增强了团队协作能力、管理能力、表达能力、实践能力等综合能力。2021年本专业学位授权领域新建2个实践教学基地。

（五）研究生奖励

为做好研究生学业奖学金和国家奖学金评审工作，提高评审工作的公开、公平、公正和透明度，2021年进一步完善了“研究生学业奖学金评审实施办法”和“研究生国家奖学金评审实施细则”，圆满完成了研究生学业奖学金和国家奖学金的评选工作。2名同学获得了国家奖学金；130名同学获得了学业奖学金，其中一等奖学金32人，二等奖学金49人，三等奖学金49人。2021年本专业学位授权领域研究生发表论文7篇，在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国家级银奖1项、省级金奖1项、省级银奖1项。在“挑战杯”吉林省大学生课外学术作品竞赛中获得三等奖1项。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

（一）人才培养

为了提高专业学位研究生培养质量，本专业学位授权领域积极探索研究生精品示范课程、教学案例和实践基地建设。根据培养方案，对有建设基础的代表性课程进行重点培育，通过从教学内容到教学团队、教学模式、教学方法、考核方式等多位一体的综合改革建设，推进教学模式和教学手段创新，促进教学与科研紧密结合，强化课程的前沿性、系统性和先进性，更好对接高素质创新人才培养目标，适应

地方经济社会发展需要。同时，本专业学位授权领域依托培养方案设置的课程积极进行教学案例建设，大大提高了课程教学的实效性，强化了专业学位研究生的实践应用能力和创新创业能力。此外，本专业学位授权领域以社会需求为导向，通过专业建设和校外实践课程建设，完善校企合作内容，创建了“品牌策划与项目运营实践教学基地”等具有长期稳定合作关系的实习实践基地，既培养了研究生的专业实践技能，又提高了研究生的就业竞争力。

2021年，本专业领域《农业经济管理理论与政策》获得吉林省首届研究生精品示范课程立项，《农业政策学》获得校级教学案例建设立项，获校级研究生教育教学研究课题2项，签署校级实践教学基地2个。

（二）教师队伍建设

坚持立德树人，以德立身、以德立学、以德施教。强化师德师风建设的同时，构建学历结构、职称结构、年龄结构合理，理论研究与实践经验兼具，校内专任教师和校外行业专家互补的师资队伍。

第一，重视青年教师培育。支持青年教师到国内外高水平学校访学，拓展学术合作，提高学术研究能力；支持青年教师积极参加农村基层调研或行业部门锻炼，提升理论与实际、理论研究与政策研究的融会贯通能力，大项目的选题能力；以国家级项目申报为契机，聘请资深专家进行讲座培训

与专题指导，培养青年教师的项目设计能力和研究能力；创造条件支持本学科教师参加国内、国际学术会议，开展学术交流活动，拓展教师学术视野。

第二，发挥校外兼职导师的作用。通过邀请校外导师参与人才培养方案修订，参加论文开题、预答辩和答辩等培养环节活动，参与课程教学或进行专题讲座等方式，调动他们的积极性和责任担当，为本专业学位授权领域提供实践支撑。

2021年度，本学科有2名教师分别赴美国和澳门进行交流访学，到农村基层调研60余人次，邀请南京农业大学、长春理工大学等国内外高校知名专家学者和企事业单位的行业工作人员报告10余场，参加国内外学术会议80余人次。遴选校外导师9人，先后邀请近30人次参加学生活动或开设讲座。

（三）科学研究

科学研究和社会服务是学科发展的主要任务。一是通过支持优秀学者到海外进行讲学访问，促进国内外杰出学者的学术互动与交流，增强海外学术影响力；二是利用地缘区位优势，加强与日本、韩国等国家的国际学术合作与交流；三是充分利用吉林省农业大省的区域优势，鼓励教师深入实践发现选题，努力拓宽立项渠道；四是针对选题及项目立项，聘请资深专家进行讲座培训与专题指导；五是集中力量攻关重点项目，尤其是国家级科研项目的立项，同时强化为地方

服务的能力。

本专业学位授权领域立足国家与地方重大需求，服务吉林省农业和农村发展，依托粮食经济、畜牧业经济优势，瞄准粮食安全、黑土地保护、乡村振兴等重大问题，开展科学研究，提供地方特色决策咨询。2021年，本专业学位授权领域教师获立国家社会科学基金青年项目1项、教育部人文社科基金青年项目1项、农业部现代产业技术体系项目1项、吉林省社会科学基金项目8项、吉林省科技厅创新发展战略研究项目6项等，总经费419.29万元；出版学术专著4部；获省部级科研奖励2项（二等奖1项、三等奖1项）；发表学术论文32篇；为地方政府提供政策咨询建议7项，其中4项获省长签批。

（四）国际合作交流方面

本专业学位授权领域抓住一切发展机遇，努力扩大社会影响，搭建人才培养以及成果分享平台。2021年“乡村振兴农林经济管理人才培养项目”成功获得国家留学基金委立项资助。依托国家留学基金委乡村振兴人才培养专项，与日本京都大学合作，联合培养硕士生，为区域经济发展培养具有国际视野和高素质的青年人才。

五、教育质量评估与分析

本专业学位授权领域培养目标定位准确，依托农业发展和乡村建设中的现实需求，培养方向特色鲜明，符合国家制

定的学位授予标准；师资队伍雄厚、结构合理，科研经费充足，教学科研活动充实；条件与平台支撑有力，奖助体系健全，质量保障制度运行和执行较好；培养人才的就业方向 and 就业情况符合培养目标的设定要求。目前存在的问题表现在实践基地建设有待进一步完善，双师型导师培养投入力度不足。

2021年本专业学位授权领域学位论文抽检工作尚未完成。

六、改进措施

本专业学位授权领域持续改进的总体思路是：立足区域经济，注重内涵发展，突出实践应用，改革措施如下：

1. 强化实践基地建设

拓展与行业企业交流，依托双师型培养模式，加大实践基地建设力度，重点提升学生实践能力培养。同时，以教指委培养方案为指导，加强专业导师与行业导师的对接力度，进一步优化实践教学基地和实践教学培养体系，全方位提升研究生的实践能力。

2. 完善“双师型”培养体系

按照“培养与引进并举、外培与内培结合”的原则，活化人才引进机制，按照学校高端人才引进办法，多种方式引进高端人才；以国内外访学和企事业单位挂职为途径，重点培养30~40岁的青年教师。同时，加强与行业导师合作交

流，按照行业需求完善研究生培养方案、中期考核、社会实践、论文选题、行业报告等方面，强化行业导师的作用。