

附件 3

研究生教育发展质量年度报告

高校
(公章)

名称: 农艺与种业

代码: 095131



2022年3月1日

一、总体概况

农艺与种业领域农业硕士是与该领域任职资格相联系的专业学位，主要为农艺与种业领域技术研究、应用、开发及推广，农村发展和农业教育等企事业单位和管理部门培养应用型、复合型高层次人才。有作物科学、种业科学、园艺科学、草业科学和药用植物科学五个研究方向，培养具备作物生产、遗传育种、良种繁育、果蔬种植、药用植物栽培及牧草种植等方面的系统专业知识和实践技能的专业学生。本领域紧密与种植业相关产业结合，为保证国家粮食安全，提供人才和技术保障。

2021年研究生招生91人，在读159人，毕业29人，学位授予28人，就业率达96.6%。

学科现有专任教师235人，其中校外导师117人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

优化思政工作队伍，建立以研究生导师、专（兼职）辅导员为主体的研究生思政工作队伍，实行导师思政工作联席会议机制，强化导师在研究生思想政治教育中的作用发挥；实施“红色引擎工程”，推进课程思政教学改革，举办青年教师“课程思政”大赛，实现学科“课程思政”全覆盖；加强意识形态阵地监管，实行审批、监管机制，组建舆情监督员队伍，形成意识形态网格化监管机制。通过思政教育实践，

学生培养效果显著，3人荣获吉林省大学生自强之星、长春百优大学生、等省市级荣誉称号，1个学生集体荣获长春市文明寝室。学院学生工作先后被评为学校学生工作标兵学院、学生工作先进学院、“五四”红旗团委等先进集体；学院辅导员先后10余次被评为吉林省辅导员“年度人物”、长春市“十佳辅导员”、长春市优秀团干部、学校优秀辅导员；辅导员王江两次获得吉林省辅导员素质能力大赛一等奖，并代表吉林省参加全国辅导员素质能力大赛荣获三等奖。在2020年疫情期间，学院组建“情暖童心”助学班，在黑龙江省开办线上助学活动，累计帮助留守儿童近千人，志愿服务时长达5000余小时，助学团队受到团中央宣传部景临部长亲切接见并收到寄语。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

以学习型、服务型、创新型党组织建设为目标，坚持把支部建在学科上，让党建活跃在支部上构建“二三三”支部建设模式，即建立党支部双周学习制度，打造“筑梦农学”微信平台、“党员之家”、“党旗红”阅览室等党员学习平台，搭建支部联合活动、乡村服务计划、社区服务行动三个支部活动载体。与组织部联合开展“助力春耕备耕”等党日活动，专家学者深入乡村扶农助农百余次。依托“二三三”支部建设模式，全面开启了学院党建工作新局面，党建工作效果明显提升。开展支部书记讲党课12次、谈心谈话100余人次；

“筑梦农学”微信公众号平台，累计推送 270 余篇文章，关注人数达 1200 余人；开展主题党日、志愿服务等活动 60 余次；18 人入选吉林省三农 12316、12582 热线专家服务等平台，23 人担任吉林省科技特派员，累计服务万余次。学生党支部成功申报吉林省党建工作样板支部；3 人次教师荣获“吉林好人·最美教师”、“感动吉林”年度人物、长春市五一劳动奖章等荣誉。

（三）校园文化建设

依托“人生领航”主题教育活动，繁荣“五色”教育。开展“勿忘历史”主题摄影作品展等红色教育，坚定学生理想信念；每年开展神农文化节，弘扬橙色传统文化；每年开展学科专家报告会，深耕学生绿色耕读精神；大力扶持学生科技创新项目，培养学生蓝色创新品性；依托研究生学术年会、“学子之星”和国家奖学金评选等活动载体，构建金色学生综合素质培养体系。通过营造以“五色”文化氛围，全面助力学生和学科发展。

（四）日常管理服务工作

坚持把论文写在吉林大地上，立足乡村振兴和科技兴农，打造“希望的田野”创新创业实践基地，创建“名师大讲堂”、“榜样面对面”、“禾苗志愿者”等实践服务育人品牌，实现思政教育与专业教育的融合发展，全面提升学生综合素质能力。发挥劳动教育的作用，把到农村社区参加劳动和实践等

方面的表现在各项推优、励志奖学金、先进集体和个人评选过程中列为重点考核内容。与玉潭小学达成长期合作，连续三年开设快乐种植趣味课堂，讲授农业种植等方面的知识；连续4年向洮南市好田村选派优秀学生，指导村民种植玉木耳，成功助村脱贫；与飞虹社区建立共建机制，开展义务家教、照顾孤寡老人等活动，增强实践育人效果，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新的育人目标。依托社会实践，学生综合素质得到明显提升。五年来，组建了30支国家专项社会实践团队，27支社会实践团队获全国最美团队称号，33支社会实践团队被评为学校杰出社会实践团队，44支社会实践团队被评为学校优秀社会实践团队。贵州帮帮团等多支实践团队先后得到《人民日报》、《国际日报》、《搜狐网》等20多家国内知名主流媒体的报道，获得最美团队称号。学生实践创新能力得到明显提升，五年来获国家级竞赛奖项29项，省级奖项41项，市级奖项7项。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

本专业课程体系采取课程学习与实践训练、论文研究相结合的方式，构建由校内导师和行业专家共同参与的“双导师”指导体系，共同承担实践教学指导工作。以提高农业硕士实践应用能力为核心，对课程内容、课程资源、课程管理、师资队伍、教学评价、质量督导等做详细规定。以国务院学

位办下发的《研究生核心课程指南》为主要依据，优化课程体系结构，强化课程教材建设，提高课程设置的灵动性，允许不同学科、不同学院之间交叉选课，突出分类培养理念，为专业硕士培养质量的全面提升提供稳固支撑。突出过程管理和多元化考核机制，优化教学内容和教学方式。将课程教学与案例分析深度融合，激发学生的创新潜力，构建专业硕士教育教学的理想生态。2020年学科组织完成博士研究生导师招生资格审查、硕士研究生导师资格遴选、导师考核及聘任工作。对新遴选导师加强师德师风和指导业务的培训，进一步夯实学科研究生导师队伍，为提高研究生培养质量奠定良好基础。

（二）导师选拔培训

本专业导师选拔严格根据《吉林农业大学硕士研究生指导教师管理办法》吉农研字〔2011〕8号文件精神，经个人申请、学院学位评定、分委员会评审、学校审核等程序进行。专业学位研究生指导教师重点在与学校签署战略合作协议、联合培养协议的科研单位、高校和企事业单位中选聘。

（三）师德师风建设情况

学校高度重视师德师风建设，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在教师队伍建设的首要位置，多措并举全面加强师德师风建设。

以党建引领师德师风，推进思想政治教育与师德师风建

设有有机结合。把党支部建在学科上成立党支部。学科全体党员教师全部参加红色引擎教师培训，参加“师风尚廉”学社，开展了以“践行立德树人初心使命、争做新时代‘四有’好老师”专题组织生活会等系列活动。在新冠肺炎疫情期间，党员教师通过线上答疑和实践指导积极参与备春耕生产工作。

以典型教师带动师德师风，推进学科师德师风建设上水平。以“全国五一劳动奖章”获得者陈学求教授南繁事迹为典型，对学科新进教师进行入职教育；为青年教师配备政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的教授做青年教师导师，吉林省教学名师王丕武、全国优秀科持特派员吴春胜等一批德高望重的教授指导青年教师成长，打造一支“四有”好老师队伍。在2021年建党百年评优活动中，学科多名专任教师评委优秀共产党员。

以制度建设规范师德师风，保障教师行为规范和学术诚信。学校先后出台了《吉林农业大学对招聘教师进行政治思想素质考核的实施办法》、《吉林农业大学教师课堂行为规范“十要十不准”》、《吉林农业大学教师师德失范行为处理办法》等制度，在职称评聘条件、人才计划和导师审核等方面，建立师德师风负面清单和考核一票否决制。

以主题教育活动涵养师德师风，保障师德师风建设路径可持续。开展青年教师课程思政大赛，学习贯彻习总书记视察

吉林重要讲话重要指示精神，组织教师参加“保护黑土地，学习梨树模式”、“德润桃李”、“弘扬师德风尚，争做最美教师”等师德师风建设大学习大讨论活动依托“吉农工会讲堂”等精品课堂，拓展师德师风建设载体。

（四）学术训练与学术交流情况

对于本专业研究生的学术培养采用研究生两级管理模式，将研究生的培养融入大平台、大团队，在科研立项中实行导师负责制下 1+N（1 名导师和若干科研团队成员）的培养模式。为提升教师与研究生科研能力，促进学术交流，提高学术综合素养，2021 组织国内外优秀学者为专业师生进行学术汇报，包括：《智慧农业领域新型光学传感与信息采集关键技术》、《杂交介导的物种形成过程中的核质协同进化》、《杂交介导的物种形成过程中的核质协同进化》等。为进一步提升研究生创新能力，促进师生学术互动，营造浓郁学术氛围，学院每年举办“研究生学术年会”并设立奖项。

2021 年 12 月，学院与吉林大学植物科技学院共同承办“中俄院士共话未来”高端学术论坛；举办学科研究生学术年会、博士研究生学术报告会等 14 场次，研究生参加东北农业大学金陵讲堂、吉林省科协青年科学家论坛等各类线上会议 15 余次。95%以上的研究生参加国家自然科学基金、国家重点研发专项、吉林省等科研项目工作。

学校和学院在研究生学术能力培养上鼓励协同、交叉、

融合，激发学生学术兴趣，涵育学术乐趣，培养学术志趣。

四、研究生教育改革情况

农艺与种业领域农业硕士根据五个研究方向，确定了人才培养方案。培养方案严格按照国家有关文件精神制订，规范可行。培养方案中按研究方向设定了相应的理论和实践课程内容，可满足植物生产类行业对农艺与种业领域专业应用型人才的需求。药用植物科学培养方案注重专业人才的基本理论、基本知识和基本技能培养，培养目标与吉林省中医药产业发展趋势相符合，对未来中医药产业的发展能够提供有效支撑。

农艺与种业领域人才培养的特色和优势是与种植产业紧密结合，解决作物生产中存在的实际问题或推广先进和实用的栽培技术。学生的实践技能培养在大型农业类公司和专业合作社基地进行，毕业后可直接被企业聘用，省去了中间试用和适应环节。生源有部分来自于企业中的青年骨干，有丰富的实践经验，通过理论提升，给未来企业的发展增添了后劲。

明确研究生院级管理职责，与中国农科院、吉林省农科院等实行研究生联合培养，完善“导师+团队”培养模式。已有2名教师参加过全英文授课教师发展项目培训，2名教师参加“参与式教学/学习策略研修班”，2名教师参加教师技能工作坊国际认证项目，夯实研究生国际化课程建设。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

为全面检查学科水平和研究生培养质量，拟定 2022 年组织开展合格评估的自评工作。目前存在的问题包括：

1. 研究生的发表期刊论文质量有待进一步提高；
2. 研究生的实践能力有待提升；
3. 中青年教学骨干力量及领军人才不足。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

学位论文抽检合格率 100%。

六、改进措施

（一）加强研究生思想政治教育，完善“三全育人”机制

坚持把思想政治教育放在人才培养首位，把立德树人作为研究生教育的中心环节并贯穿教育教学全过程。加强研究生课程思政、相关教材、教师及教学团队建设；加强研究生党建工作水平和党组织战斗堡垒作用。深入推进研究生课程思政建设，充分挖掘各专业课程的“思政元素”，使研究生专业课程与思政课程并轨同向同行。

（二）继续完善培养方案，推进分类培养改革

注重过程培养。对学术学位硕士研究生，加强学术创新能力培养，着重培养科学精神、创新能力和实践能力的综合培养；专业学位研究生，以服务需求为导向，强化应用型、实践性、行业适应性等综合能力，建设突出专业学位特点、

以实际应用为导向，满足学生和社会需求的高质量培养体系，以点带面推动研究生学位教育整体水平的提高。

（三）加强课程建设，优化课程体系

继续开展研究生课程内容和教学方法改革，建立案例库，将研究生学术课程与职业素养课程有机结合；加强科学精神与学术诚信规范等教育，增强研究生学术神圣感和社会责任感；推进校内外研究生实践基地建设，为专业硕士提供更好的实践平台，满足高层次复合型人才的需求。

（四）完善研究生评价体系，对毕业生建立信息反馈制度

加强对毕业研究生的跟踪调查，建立信息反馈制度，对毕业研究生的就业去向、单位类型、社会评价等指标和数据进行研究分析，为后续研究生培养模式及培养方案调整获取第一手资料。

（五）加强研究生导师队伍建设

提高研究生导师业务和科研水平进一步优化导师遴选和考核标准，强化导师培训，积极发挥科研团队的传帮带作用，提高教师业务水平和科研能力。提高中青年教师作为研究生导师的比例，通过省部共建等专项扩大充实导师队伍。