

研究生教育发展质量年度报告



名称：资源利用与植物保护

代码：095132

2022年2月22日



一、 总体概况

(学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况(总体规模、队伍结构))。

资源利用与植物保护领域专业学位点以资源与环境学院农业资源与环境学科和植物保护学院植物保护学两个学科为依托。农业资源与环境学科始建于1948年，经过70余年不断发展，已建设成为一级博士点授权学科，并建有博士后科研流动站。学科为吉林省“十二五”优势特色重点学科和“十三五”优势特色学科A类，在教育部第四次审核评估中获得B-，全国排名11-13位。学科拥有农业资源与环境国家级实验教学示范中心、省部共建黑土地农业生态系统保护与利用国家重点实验室(培育)、秸秆生物学与利用教育部重点实验室、吉林省商品粮基地土壤资源可持续利用重点实验等一流教学科研平台。学科教师共51人，其中教授15人，副教授18人，博士生导师13人。吉林农业大学植物保护学科创建于1948年，1978年恢复研究生招生后首批招收硕士研究生。经周宗璜先生、李玉院士等几代人的共同努力，建立了学士-硕士-博士-博士后流动站完整的人才培养体系。植物保护学科先后被列为吉林省特色高水平学科“一流学科A类”、吉林省“十二五”省级优势特色重点学科、“重中之重”建设学科。本学位点现有教师66人，其中正高职称17人，具有博士学位54人。学位点以服务我国现代农业和农村社会经济发展为宗旨，与农村基层党政机关、农业技术推广部门、农产品生产基地、农产品加工企业等企事业单位广泛合作，围绕乡村振兴战略发展过程中产生的农业资源利用和植物保护问题，通过将农业资源中的土、水、肥、药紧密结合起来，开展生态友好型农业体制与新技术的应用研究与推广，保障农业的可持续发展，为实施乡村振兴战略培养德、智、体、美全面发展，具备“肯干、实干、能干”品质的资源利用和植物保护领域应用型、复合型高层次农业科技与管理人才。

本学位点招生共分两个方向，分别为农业资源利用和植物保护。2021年共招收研究生72名，其中农业资源利用22名，植物保护50名。2021年在读学生137名，其中农业资源利用46名，植物保护91名。2021年度毕业18名，授予学位18名，其中农业资源利用6名，植物保护12名。就业14名，就业率为77.78%。



本学位点共有导师 79 人。其中本校 45 名，校外导师 34 名，校内导师全部具有博士学位，校外导师均为副高以上职称。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。）

本专业学位坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，深入实施“三全育人”综合改革。积极探索专业知识和实践技能培养过程中融入思想政治教育，初步形成以基层党建、课程改革、实践教学、意识形态为主要内容的学科思政育人体系，具体做法如下：

1. 立足基层党建，深入推进教师党支部书记“双带头人”培育工程；学科全体党员教师全部参加红色引擎教师培训，参加“师风尚廉”学社，开展了以“践行立德树人初心使命、争做新时代‘四有’好老师”专题组织生活会等系列活动。以党的建设带动专业学位整体思政教育工作提升。

2. 实施课程思政改革，加强思政课程与专业课程深度融合。通过教师参与教学发展培训、课程思政立项等活动，推进各类课程与思想政治理论课同向同行，引导广大教师切实履行思想政治教育责任。本专业学位形成了政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的导师队伍，优化了导师队伍结构。

3. 在实践育人中，持续打造实践类“三课堂”；有序建立“双实双创”运行模式；不断拓宽实践育人合作平台；大力推进常态化志愿服务活动。推进研究生二级管理模式，将研究生的培养融入大平台、大团队，在科研立项中实行导师负责制下 1+N（1 名导师和若干科研团队成员）的培养模式。优化学术评价体系，调整科研奖励政策，鼓励专业硕士学生投身实践；充分发挥科研平台集群效应，通过团队建设引导研究生参加科学研究。

4. 筑牢意识形态阵地。本专业学位按照上级指示精神，压实主体责任，完善制度建设，强化阵地监管，注重舆情引导，牢牢掌握意识形态工作的领导权、主动权和话语权。在研究生的社团活动管理、学生网络舆情等方面，做好监督和管控工作。加强思想政治教师队伍建设，采取专职党委副书记、兼职辅导员、红色引擎教师，主抓研究生的思想政治教育。形成思想政治教育队伍政治理论水平较



高，科研能力较强的思政教师队伍。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。)

2021 年度，本学位点研究生培养工作在开设课程方面进展如下：开设公共课程 7 门，较上年增加 1 门，选课人数 45 人次，较上年度增加 5 人次；开设专业课程 9 门，较上年度增加 2 门，选课人数 56 人次。2021 年新增导师 9 人，主要从具有海外留学经历并具有产业开发经验的研究单位和企业单位中筛选，从而提高整个导师队伍的层次。另外，从导师年龄年轻化及导师队伍合理化出发，主要增加 45 岁年轻导师的比重。导师指导方式和年龄结构更趋于合理，全职导师人数明显增加。全职硕士生导师占 87.8%，兼职硕士生导师占 12.2%。本学位点的研究生导师年龄分布逐渐趋于合理。积极构建由校内导师和行业专家共同参与的“双导师”指导体系，共同承担实践教学和学位论文指导工作；积极与大型企业和国家级科研院所等单位交流合作，不断引进和更新现有的校外导师资源，每年都要对在职导师进行业绩成果考核；在校专业学位教师每年要定期到学院董事会联合办学单位和培养基地进行调研交流和实践，并对导师业绩成果进行考核。优先遴选具有 5 年以上专业实践背景的教师担任研究生导师。为培养后备导师队伍，建立导师组负责制，以实践经验丰富、理论功底扎实的中老年教师作为团队负责人，导师组内配备 2-3 名青年教师，团队负责人以“师徒制”方式培养和提升青年教师指导能力。

在师德师风建设方面，主要从如下几个方面进行：(1) 强化教师的思想政治教育，统领师德师风建设。组织教师开展专题学习讨论，增强立德树人的初心和使命担当，引导教师参加丰富多彩的思政主题教育活动，提升思想政治素质和职业道德水平。定期开展教师思想动态调查工作掌握思想动态，明确教师所想所需；加强师德师风教育，教育引导教师树立正确的职业道德观；成立“师风尚廉”学社将师德师风教育与党风廉政教育紧密结合。(2) 选树优秀事迹、典型，带动师德师风建设。挖掘教职工中的先进典型，推荐和树立为教育育人楷模、优秀教育工作者、最美教师等先进典型；通过校报、视频新闻、网络、微信和宣传橱窗



等宣传平台，对专业学位教师涌现出的创先争优先进集体和个人、师德标兵、优秀共产党员、优秀教师、精准扶贫团队、最美教师等先进集体和个人进行重点宣传报道。(3) 建立健全相关制度，规范师德师风建设。学校先后出台了《吉林农业大学教师行为规范》、《吉林农业大学教师职业道德规范》、《吉林农业大学教师课堂行为规范“十要十不准”》和《吉林农业大学教师师德失范行为处理办法》等规范和制度，本专业学位依据这些规范和制度严格要求每位教师，并将师德师风建设作为重要指标要求纳入《第二轮岗位设置与聘任》聘任合同、新职称评聘条件和各项人才支持计划等制度文件，建立师德师风负面清单和师德师风考核一票否决制。突出规则立德，强化教师的法治和纪律教育。(4) 开展思政主题教育活动，丰富师德师风建设。围绕师风、教风、爱校、爱生等四个主题，设计了相应的四项工程并制定了《吉林农业大学 2020 年“德润桃李”师德师风建设活动方案》；围绕“弘扬师德风尚，争做最美教师”主题，开展了专题理论学习与讨论活动；邀请东北师范大学教授高夯等为学校教师代表作了关于“如何做一名好老师”等系列关于师德师风建设的专题报告和讲座；依托“吉农工会讲堂”等精品课堂，拓展师德师风建设载体。

在学术训练和学术交流方面，本学位点积极倡导研究生参加校、院的各种学术活动，2021 年度，共组织参加学术讲座 21 次，研究生科研设计比赛 2 次，并结合指导教师的科研活动，参加国内外学术会议 30 余人次。同时，派出部分教师到其他高校进行学习和参观，在沟通交流和学习中，共谋本专业训练的未来发展。本学位点积极组织老师、学生参加国家和省级大学生创业竞赛，2021 年度，共有 9 人次获得国家和省级大创项目。

本学位点已构建了较为完善的研究生奖助政策体系，为全面提升研究生培养质量提供了有效的激励机制。学校设立研究生国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、新生励志奖学金、高水平论文奖励等各级各类计划内奖学金。2021 年度，本学位点研究生共有 2 人荣获研究生国家奖学金；107 名硕士生荣获学业奖学金。

四、研究生教育改革情况

(人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。)

2021 年度，本学位点加强了研究生招生计划分配的院级统筹，建立以服务



需求为导向的招生计划动态调整机制。完善招生选拔办法，强化对科研创新能力和专业学术潜质的考察。同时，健全导师责权机制，改革导师资格评定制度，建立动态导师管理制度。根据年度招生需要，综合考虑学科特点、师德表现、学术水平、科研任务和培养质量，确定招生导师及其指导研究生限额，防止导师资格终身制，变身份管理为岗位管理。建立健全研究生导师的权责机制，进一步加大导师和导师组在研究生招生、培养、日常管理、经费使用及论文选题和毕业答辩等环节中的权利和责任，加强对导师的考核监督，研究生发生学术不端行为，导师应承担相应责任。

为提高研究生的科研水平和创新能力，本学位点采取了一系列措施激发研究生的科研积极性，具体如下：（1）每位导师开展组会，通过课程学习、讨论班等形式对研究生实施严格的、完整的、系统的科研训练。（2）研究生积极参与导师的科研项目，大部分学生都是导师科研项目的梯队成员。研究生在读期间需要听不少于 18 次的学术报告。（3）让学生的试验布设在科技小院及科研基地中，亲身体会到其所作研究对农业实践的意义，并在亲身的农业实践中发现问题并找到解决问题的措施和方法。（4）虽然本专业的研究生毕业没有发表论文的要求，但也制定出相应的政策鼓励研究生发表高水平论文及申请专利和制定农业标准等，同时给予相应的奖励。

五、教育质量评估与分析

（学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。）

本学位点在人才培养、科学研究、师资队伍、服务社会、学科建设等方面，都取得了长足的进步。但是，仍旧存在诸多不足，如：科学研究存在“点强面弱”的情况，科学研究整体实力还需提升；师资的整体水平还不能满足学科及学位点快速发展的需要；与其他院校相比，本学位点学生生源质量较差；原创性、标志性科研成果不多等；缺少综合性的培养基地。

论文选题必须与生产实际紧密结合，针对区域经济发展和农业领域生产需要，主要围绕保障粮食安全、黑土地保护、精品畜牧业发展、农产品质量安全、智慧农业发展、白山特色资源生产与开发利用和环境保护等方面选择论文题目。2021 年，本专业学位研究生论文成果 75.3% 实现了生产应用，包括调研报告、对策建议等，为吉林省粮食安全生产、黑土地保护、秸秆还田、长白山特色资源生



产发挥了积极作用，为行业发展和地方经济建设创造了显著的经济效益和社会效益。通过引导学生开展试验研究、专利申请、技术标准制定、创新创业大赛及“三下乡”等社会服务活动，有效提高了学生理论联系实际、分析问题和解决问题的能力，综合素质得到显著提升。2021年度，学位论文优秀率达13.6%，学位论文在学校和省学位办（每年5%抽查）抽查结果中全部合格。

六、改进措施

（针对问题提出改进建议和下一步思路举措。）

本学位点在人才培养、科学研究、师资队伍、服务社会、学科建设等方面，都取得了长足的进步。但是，仍旧存在诸多不足，如：科学研究存在“点强面弱”的情况，科学研究整体实力还需提升；师资的整体水平还不能满足学科及学位点快速发展的需要；与其他院校相比，本学位点学生生源质量较差；原创性、标志性科研成果不多等；缺少国家级的科研平台。基于上述情况，本学位点制定了持续改进计划，并对未来一段时间内的发展目标和保障措施进行了规划，具体如下。

1. 进一步加强师资队伍建设。通过现有科研平台磨练队伍。继续加强实践平台的建设。集中优势力量，把握教育发展新趋势，积极开展新兴交叉学科的研究。积极鼓励教师参与国家留学基金委出国项目，把优秀教师选派到高水平国外大学学习深造。有计划地选派优秀教师出国积极开展学术交流、学者互访、联合培养、合作办学等各种交流活动，促本专业科研水平的不断提高和学科建设的整体发展。鼓励国际学术组织专家、著名大学知名教授等国际知名人士来校讲学。

2. 牢牢把握国家黑土地保护及耕地质量提升的战略机遇，在特色学科方向做大做强。紧密围绕黑土地保护及耕地质量提升的重大需求，重点研究和解决国家尤其东北地区急需解决的水土流失、气候变化、盐碱地改良、土壤污染等的前瞻性问题。结合资源利用与植物保护学科自身特点，强调重点支持，突出特色研究，增加支持力度，拓宽支持面。

3. 加强并深化优秀人才合作培养方式，提高研究生培养质量。进一步做好优秀学生推免工作，突出研究生培养的过程管理，结合东北地区在研究生招生方面的先天不足，加大招生宣传力度，强化推免生培育计划，加强优秀生源奖励力度；研究生培养强调过程管理，通过制订研究生生活“路线图”等方式，引导广大同学有计划、有目的地安排研究生阶段的学习，主动参与“自选动作”；通过设置



“里程碑”节点，督促同学们按照要求完成“规定动作”。优化课程教学制度，拓宽学术交流平台，加大学术训练次数，营造更好的学术氛围；强化师生的风险意识、忧患意识，保证学位论文水平。进一步强化研究生奖助体系的制度建设、提高奖助水平、扩大奖助覆盖面。派遣学生出国参加高水平国际会议，短期访学等。