

# 社会工作学位授权点质量建设年度报告（2021）



## 一、总体概况

吉林农业大学人文学院社会工作专业硕士学位授权点于2010年申请并获批，2011年开始招生。本专业学位现有家庭社会工作、农村社会工作、老年社会工作三个研究方向。长期以来，专业不断凝练特色与内涵，坚持高质量人才培养理念，在家庭社会工作服务、农村社会工作服务、老年福祉等领域进行了大量的实践和研究，形成了自身的特色和优势，拥有广泛的社会合作伙伴和良好的社会声誉。教学团队和科研团队发展稳健，培养的学生具有扎实的理论功底和突出的实践能力，为社会输送了社会工作实务、社会管理与规划等领域的优秀人才。

近五年，社会工作专业研究生招生规模稳步提升，2017-2021年分别招生14、22、19、30、42人，截至2021年底，社会工作专业共拥有在校研究生72人，其中2020级30人，2021级42人。2021年研究生毕业19人，均授予专业硕士学位，就业领域分布于党政机关、企事业单位、社会组织等。

社会工作专业拥有导师13人，其中2021年经过遴选新增导师3人。导师中教授3人，副教授9人，讲师1人。8人拥有博士学位。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

一直以来，吉林农业大学人文学院不断结合学科办学特点，不断深化构建大思政工作格局，在实施“三全育人”综合改革过程中，始终坚持以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以促进学生全面发展为导向，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

第一，构建思政育人“主阵地”，加大对授课教师的培训，培训重点围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，提升教师开展课程思政建设的意识和能力。将课程思政建设工作落实到课程教学各方面，贯穿于人才培养各环节。着力健全课堂教学管理体系，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，综合运用第一课堂和第二课堂，努力拓展课程思政建设方法和途径。以学科为基础，建立学生党支部、团支部。积极组织研究生党员、团员学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神。

第二，打造文化育人“新基地”，结合国家文化强国的育人理念，围绕学校文化建设方案，结合社会工作研究生人才培养方案，切实开展富有文化内涵的校园活动，以学生第二课堂为主阵地，将学生思想引领与学科培养相结合，把好学生文化观，价值观，思想观。开展了“国学文化节”、“研究生读书沙龙”、“研究生学术年会”等一系列具有学科专业特色的文化活动。

第三，推进网络育人“新领地”，近年来，网络、新媒

体、信息化手段不断发展，以网络思政工作为基础，以文蹊工作室、吉农人文公众号为媒介，构筑新媒体矩阵，开拓网络思想政治教育新阵地，努力提升网络育人覆盖面。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

2021 年社会工作专业研究生启用新版培养方案及课程大纲，并按照研究方向设置家庭社会工作、老年社会工作、农村社会工作三个选修课模块。经过遴选新增社会学导师 3 人，其中副教授 2 人，讲师 1 人。在日常研究生培养过程中，注重学生学术思维和实践能力的双重培养，形成了“科研团队组会”、“研究生读书会”等日常学术交流机制。开展 8 次“德润桃李”系列学术讲座和学术交流活动，每年定期组织开展“研究生学术年会”，激发研究生学术热情，提升科研能力。

2021 年，学院承办了吉林省社会学会 2021 年学术年会暨“实现社会高质量发展与推动东北振兴”学术研讨会，吉林省家政学会 2021 年学术年会暨“可持续发展的中国家政学”学术研讨会，“聚焦乡村社会治理、共谋乡村文化振兴”吉林省乡村振兴高端学术交流活动等多个学术会议，为学生提供学习和交流平台。社会工作专业研究生 3 人参与了吉林省社会学年会并在分论坛发言，学术论文获省社会学年会优秀论文三等奖一项。

继续设置“吉林省家政服务业研究中心开放课题”，鼓

励研究生作为项目负责人参与申报，并给予资助。社会工作专业研究生共 2 人获得一般课题立项。

学院新修订研究生奖学金、研究生国家奖学金、校长奖学金评选方案及细则，突出研究生奖学金评选中的科研导向，重点支持取得代表性成果、发表高水平文章的学生。鼓励学生参与导师科研课题。

#### **四、研究生教育改革情况**

在研究生培养上，从硬件方面，一是设立两个研究生自习室，配备相关硬件设施，提供研究生日常固定学习、交流空间；二是从机制上，形成“科研团队组会”、“研究生读书会”制度，鼓励研究生参与导师科研项目。

教师队伍建设方面，强化研究生导师负责制，突出导师作为研究生培养第一责任人。在研究生培养各环节和经费上细化管理，给予导师更多的自主权。

在专业实践环节，一方面，继续扩充完善社会工作实践基地建设，与长春市朝阳区民政局等政府机关和社工机构建立合作关系，增加学生专业实践的选择范围；另一方面，建立健全专业实践的监督管理和评价机制，完善专业实践过程的记录和档案。

## 五、教育质量评估与分析

学科发展面临的主要问题一是学科教师队伍仍旧薄弱，现有导师队伍人数较少，仍需要不断培养和引进新鲜师资力量，专任教师队伍中，博士学位比例较低，且多年没有新引进人员；二是高水平学术成果产出不足，在高水平期刊发表、国家级课题立项方面还有待突破；三是专业学术影响力不足，在家政学成为国家一流本科专业后，学术成果仍旧较少，缺乏话语权和影响力；四是专业实践环节的跟踪指导仍需要加强。

本年度学位论文外审全部通过。总体来看，大部分学位论文能够达到硕士论文要求，但缺乏足够优秀的论文，没有论文获得校级和省级优秀论文。

## 六、改进措施

针对学科发展存在的问题，下一步工作主要从几个方面进行：

第一，强化研究生培养过程管理。在开题、预答辩环节增加校外专家，对论文写作全过程质量进行管理。强化导师责任制，将导师招生数量与指导研究生论文质量相挂钩。

第二，通过引进高水平人才和优秀博士，扩充学科师资队伍。一方面采取柔性引进的方式，力争引进国家级人才计划教师，作为学科发展的领军人物；另一方面，积极联系省内外高校优秀博士毕业生，引进数名年轻教师。

第三，提升专任教师学历结构。通过定向培养、在职进修等方式，鼓励还没有博士学位的年轻教师攻读博士学位。

第四，进一步扩充社会工作专业导师队伍，在学院内部调动年轻专任教师积极性，尽快满足导师遴选条件，达到担任导师要求；在学院外扩展专业机构导师范围，切实发挥专业机构导师在培养中的作用。

第五，进一步完善社会工作专业实践管理机制。对实习机构的双向选择，实习计划的制定，实习过程的监督和指导，实习成果的展示和总结等方面出台具体措施。