

---

中药学专业硕士  
研究生教育发展质量年度报告  
(2021年度)



名称：中药学专业硕士

代码：1056

2022年2月20日

---

## 一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

## 三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

## 四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

## 五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

## 六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

---

## 一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

### 1、学位授权点简介

吉林农业大学中药学专业硕士学位点授权招生时间为 2010 年。目前领域内设立了中药检验与分析、中药制药技术、医院调剂与制剂、中药材生产技术四个方向。其中，根据本学科方向优势，中药材生产技术方向为领域自选方向。

人才培养目标：以立德树人为根本，全面贯彻党的教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设和满足中医药事业与民众健康产业发展需要的德、智、体、美、劳全面发展，政治素质高、社会责任感强，具有良好的职业道德和敬业精神，有终身学习能力，身心健康的中药专业人才

专业定位特色：系统掌握中药学相关的基本理论和专业知识，熟悉本学科的研究现状和发展趋势，具有较强的专业实践能力和创新意识；能够结合实际工作发现问题，并能分析及解决问题；具有一定的写作、知识传播与学术交流能力及文献检索及数据处理能力。

社会需求：具备科技成果转化能力，能胜任中药生产、质量评价与控制、新药研发、药品注册、流通管理、合理使用、临床及社会服务等方面工作，具有独立从事中药学科研、技术和管理工作的高层次、应用型专门人才。

### 2、2021 年度学科研究生招生建设情况

本专业学位点积极扩大招生宣传力度，增设专业学位硕士的招生类别，在初试环节注重专业基础知识的考核，复试环节注重专业知识结构、专业领悟能力及实践动手能力的甄别，保证了生源质量。

2021 年学位点入学人数为：19。其中全日制 16 人，非全日制 3 人。

2021 年毕业人数：7 人，均获得中药学硕士专业学位。其中 6 月份授予学位 6 人（其中 2019 级 6 人，2018 级 1 人），12 月份授予学位 1 人。

截止到 2021 年 12 月，学位点在读人数为 41 人（其中：2021 级 18 人，2020 级 22 人，2019 级 0 人，2018 级 1 人）

2021 年度毕业生就业 7 人，就业率为 100%，且均为领域内就业。其中 1 人就业于研究所（国家神经系统疾病临床医学研究中心），1 人就业于职业教育学院（达州中医药职业学院），其余 5 人均就业于行业内企业（康龙化成(北京)新药技术股份有限公司、北京斯丹姆赛尔技术有限责任公司、甘李药业股份有限公司、上海益诺思生物技术股份有限公司、齐齐哈尔市中医医院）。

### 3、研究生导师状况

---

学科高度重视实践基地建设产学研联合培养，邀请研究所、药品检验、监管部门、药业、高校等企事业单位中的技术骨干作为实践基地专业建设小组成员和客座讲师，参与学科建设研讨和实践课程教学活动，培养专业硕士的职业能力、实践创新能力，做到高水平研究工作与研究生培养同时进行，推进中药专业学位研究生培养与职业资格的衔接，培养满足社会需求、就业率和用人单位满意度高的应用型人才，技术型人才。

目前学位点导师总数为：62 人，其中校内导师 33 人，校外导师 29 人。具有高级职称 54 人，具有博士学位 42 人，来自于企业及院所的导师 23 人。年龄结构上，36-45 岁 34 人，占 54.8%，46-60 岁占 35.5%。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

在研究生思政教育各方面，始终以贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面落实全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，坚持以社会主义核心价值观体系为统领，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，结合学院特色，重点搭建以主题教育为引领，组织建设为基础，实践创新为载体，文化活动为途经，就业服务为出口的成效显著的“五位一体”思想政治工作育人模式，实现以专业理论课为主的第一课堂、以校园文化为主的第二课堂、以网络思想教育为主的第三课堂？——“三个课堂”的互融、互补、互动，进而实现全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”。

### 1、加强思想政治教育队伍建设

学院学科针对招生规模逐年扩大的状况，为了加强学生的思想教育，在政治思想方面进行正确的引导，除在原有专职辅导员的基础上，增加了 2 名具有党员背景的兼职学科辅导员，共同承担研究生自入学到毕业的日常管理及思想工作，做到发现问题，能及时妥善的进行解决，并积极举办各类活动，引导学生树立爱国、爱党、爱学校、爱学科的思想。掌握青年意识形态特点，改革创新、与时俱进，努力将青年学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

### 2、强化职业道德和职业伦理教育

中药专业学位研究生作为未来服务社会公众的职业人，职业道德与医学伦理是必须遵守的准绳。学校高度重视专业学位研究生职业伦理的培育和教育。按照专业学位研究生教育指导委员会制定的指导性培养方案要求，开设了相应的职业伦理课程。在职业伦理培育过程中，加强师资队伍建设，提高师资队伍的整体职业伦理素养，在教师开展教学活动时，将研究生所需的职业伦理融入到专业知识中。学科负责人不定期邀请专家开展职业道德与医学伦理座谈会，为学生提供明确的道德学习榜样，加强学生与专业前

---

沿人士的对话，使学生形成良好的个人品格。在硕士生内部开展职业伦理道德辩论赛，让硕士从自身出发，设身处地的去思考分析辩论职业伦理道德的真正内涵，树立正确的职业价值观与职业操守。在假期及专业硕士的第二学年，学院领导及专业学科带头人组织专业学位研究生进行相关行业社会实践活动，在实践中去深入了解从事行业的职业价值观、职业操守、行业规范等。通过组织开展与专业相关的实践活动积累经验，提升自己的职业伦理水平。进一步完善了职业伦理培育体系，使中药学专业学位研究生成为思想健康、政治觉悟高和对社会有用之人。

### 3、丰富学生思政教育活动内容

研究生党支部均严格落实“三会一课”制度，定期开展最佳党日活动。制定理论学习方案，通过 e 支部、学习强国等 APP，时刻学习党的路线方针和政策理论，提升党员理论水平。成立红色阅读室，学院党委购买红色书籍 300 本，制定读书制度，促使党员传承红色基因，提升思想认识。建立“青年大学习”学习机制，督促每周学习打卡和易班打卡，通报提醒未打卡同学。

学院注重学生实践创新能力培养，每年召开研究生学术年会，聘请专家做学术报告，鼓励学生发表高水平论文及申请专利，对提升科研能力，增强科技创新意识起积极作用。

构建出包含“兴趣爱好类”、“文体活动类”、“专业竞赛类”、“创新创业类”的校园文化模式，营造出具有学院特色化、活动系列化的校园文化活动氛围。采取线上线下相结合形式，丰富第二课堂建设，营造良好的文化氛围。精品活动有：中药文化节、寝室文化节、世纪风采辩论赛、团支部风采展示以及文艺晚会等诸多广受欢迎的活动。在严防疫情，封闭式校园管理的情况下，学院 2021 年度积极开展了“感恩教师节”、“学习贯彻习总书记在陕西榆林考察期间重要讲话精神”、“纪念“九一八”事变 86 周年”、“学习习总书记在纪念辛亥革命 110 周年大会上的讲话”、“学习十九届六中全会精神”、“安全主题教育”、“诚信考试，诚信做人主题活动”等众多特色活动，丰富了学生的课余生活，提高了学生的思想意识。

## 三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

### 1、构建与科技创新、社会发展和行业需求紧密结合的课程体系。

学院于 2021 年 5 月组织各学科对人才培养方案再次进行修订，通过充分调研，邀请校内、校外、企业专家共同参与，制定切实可行，具有特色的新的人才培养方案。对教学环节、教学质量要求进行了规定和要求。

(1) 注重传承与创新、课程学习与科学研究的有机结合，形成教学与科研互动的稳定机制；以项目驱动科学研究，以校院两级大型仪器开放共享平台建设为契机，完善

---

研究生科研创新平台建设，鼓励学科交叉与融合，突出学科特色与优势，为开展科学研究和发表高水平论文、申请专利创造环境支持。

(2) 加强校所、校企、校医合作，以产学研结合为途径，推动科技资源共享，搭建联合培养创新人才平台，健全医药企业、科研机构协同创新和全方位参与人才培养机制。

(3) 促进国际合作交流。鼓励研究生参加国际学术会议，聘请国内外知名专家来校进行学术讲座，使学生开拓学术视野，激发科研创新思维。

(3) 丰富教学方式和内容，采用专题讲座、案例分析、实地考察等多种授课形式，根据中药学类研究生课程的特点和教学目的，选择 PBL、EBM 等教学模式，充分利用“互联网+”等现代信息技术，实现优质教学资源开放共享，利用学校的国内外数据库，促进研究生及时汲取学科前沿知识，密切掌握学科发展新动向和新成果，激发研究生学习热情和创新思维，形成由作业、实验、课程论文、课外文献阅读、小组或个人汇报等多种方式构成的课程达成度评价体系。

## 2、导师选拔与培训

中药学专业学位在导师聘用及培训、“双师型”导师队伍建设等方面中，将实践能力的培养作为专业学位研究生教育的重点。学校出台了《吉林农业大学硕士研究生指导教师管理办法》，从遴选条件、遴选程序、招生资格、校外实践指导教师的选聘办法等方面做出了具体要求。“两段式，双导师”培养模式是实现中药学专业学位人才培养目标的主要途径。“两段式”即理论学习和学位论文研究两阶段，理论学习在学校完成，学位论文研究则进入基地进行。该模式实现了高校、企业、学生三者的“优势互补、资源共享、互利共赢、协同创新”，加速了高校科技成果转化，缓解了高校教学资源短缺的压力，培养了学生解决实际问题的能力和创新意识，极大的提高了学生的就业能力。

对于新遴选导师进行周期培训，邀请其积极参与整个教学环节，充分了解教学过程，使导师了解本学科对人才培养目的和培养质量要求，适应教学理念，课给予学生切实有效的学习指导。

## 3、师德师风建设

贯彻落实习总书记关于师德师风建设的重要指示精神和教育部《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，充分发挥中药材学院教师立德树人、教书育人的重要作用，一直以来，学院大力推进“四个一”师德师风建设机制。

### (1) 举好一面旗，以制度引航师德师风建设

成立中药材学院师德师风建设工作组，制定《中药材学院师德师风建设方案》，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，组织教职工开展“争做‘四有’教师，培育时代新人”专题政治理论学习。坚持党建引领，健全党内政治生活制度、“三会一课”制度，以制度的力量涵养初心，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。

### （2）唱响一首曲，以激励领航师德师风建设

以政策导向和舆论激励机制促进师德师风建设，制定《中药材学院教师师德考核实施细则》，把思想政治表现和课堂教学质量作为教师考核的首要标准。开展师德典型选树和表彰活动，将师德表现作为评奖评优的首要条件。同时，坚持与时俱进和问题导向，结合新时代环境下出现的新问题，出台新举措、新办法，不断完善激励主体、激励内容、激励方法及激励程序，有效实现师德师风考核评价的科学化、规范化。

### （3）拧紧一股绳，以载体助航师德师风建设

以教育教学和社会实践活动为载体开展主题教育活动，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置并渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。选派师德高尚、教学水平高的老教师与新教师结对，发挥优秀教师对青年教师的传帮带作用。宣传师德模范先进典型，提升教师的职业成就感、责任感和荣誉感。

### （4）织好一张网，以监管护航师德师风建设

以《吉林农业大学教师师德失范行为处理办法》为蓝本，制定学院师德师风监督制度和管理办法，加大督查督办力度，构建学校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监管体系。严格落实师德失范“零容忍”，畅通举报渠道，坚决查处违反师德师风行为，确保校园育人生态风清气正。

## 4、学术训练与学术交流情况

实行校内课程学习和校外教学实践相结合的双导师制培养方式。研究所选的课题本着“从实践中来，到实践中去”的原则，具有实用性、创新性并与实际工作相结合。学位论文实行导师负责制，要求与具有实践经验并有高级技术职称的校内外导师联合指导。以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

学科高度重视实践基地建设产学研联合培养，邀请研究所、药品检验、监管部门、药业、高校等企事业单位中的技术骨干作为实践基地专业建设小组成员和客座讲师，参与学科建设研讨和实践课程教学活动，培养专业硕士的职业能力、实践创新能力，做到高水平研究工作与研究生培养同时进行，推进中药学专业学位研究生培养与职业资格的衔接，培养满足社会需求、就业率和用人单位满意度高的应用型人才，技术型人才。学生的毕业论文要求具有应用价值。

学科积极组织学术讲座，邀请校外专家进行学术报告，充分扩大学生的研究视野，努力建立学生的科研思维。2021年度，共组织学术报告8场，邀请专家报告10人次；学生参与的学术年会2场，为全员参加。

## 5、研究生奖助情况

对于研究生的奖助，学校研究生院有明确细致的规定和要求，本学科严格执行奖助规定，并做到公平、公正、公开。

---

## 四、研究生教育改革情况

学科牢牢把握“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的主线。以立德树人、育人为本为核心，以提高质量、内涵式发展改革带动教育改革。充分尊重发展规律，在落实发展方式、培养制度上下功夫，坚持问题导向，抓住培养过程与质量的关键环节、薄弱环节、风险环节。

### 1、建立以提升研究生研学能力为重点的课程体系及教学方式

学科对人才培养方案及时修订，在课程设置上，充分反映职业领域对专门人才的知识与能力要求，以实应用为导向，以满足职业需求为目标，以综合素养和实践能力的核心突出案例课程的重要地位并加大该类课程的比例；在教学要求上，强化文献阅读能力和实验能力的提升，充分发挥学生探索讨论能力，以不同选题为单位设立研究生讨论组，帮助研究生学会学习、学会研究、学会创新，树立“用心学习、刻苦钻研”的扎实学风。研究生课程设置实现了全过程的管理、服务与评价；在专业学位研究生学术成果上鼓励采用调研报告、医药管理、产品开发等多种形式完成学位论文研究，重在考查学生综合运用理论、方法和技术解决实际问题的能力；积极联合地方企业资源，现有利于培养与提高专业学位研究生实践能力的校外实践基地 25 个。

### 2、建设政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的研究生导师队伍

导师是研究生培养的第一责任人，肩负着培养高层次创新人才的使命与重任。导师应具有过硬的政治素养和高尚的师德师风，全面贯彻党的教育方针，严格执行国家教育政策，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，以德立身、以德立学、以德施教，爱岗敬业，乐于奉献，严谨治学，为人师表，教书育人。学科实行导师招生资格年度审核制度，强化与招生培养紧密衔接的岗位意识，将导师师德师风、学术活跃度、人才培养质量和就业质量作为评价要素。导师不仅要积极引导研究生开展科学研究，指导研究生阅读本学科领域国内外文献资料，拓宽研究生学术视野，参加国内外各类学术交流活动和社会实践活动，从而培养研究生的创新精神和实践能力。

3、加强学术道德与学术规范教育，营造健康向上的学术氛围。弘扬良好学风，加强学术素养和诚信教育，大力培育崇尚科学、求真务实的思想理念，包容并蓄、宽松和谐的学术环境，诚实守信、风清气正的文化氛围。加强对研究生的学业指导和就业指导，开设“论文写作指导”“信息检索技术”“就业创业指导”等课程或讲座，加强方法论学习和就业创业训练，扩大专业选修课比例。

## 五、教育质量评估与分析

### 1、学科剑与质量自我评估



---

(1) 自获得中药学专业学位授权后，针对人才培养方案先后于 2017 年、2019 年和 2021 年进行了 3 次修订，逐渐完善了培养目标、学习方式及年限、培养环节及对于不同的培养方向对课程及内容做了相对详细的规范性规定，形成了现行的规范且可行性强的培养方案。但现行培养方案中的培养周期较短，实践时间过短，使对学生的培养进行速度过快，难以达到高质量的培养要求。

(2) 研究生课程的学习采取课程讲授与自学相结合，提倡以自学为主，在导师的指导下充分发挥个人的特点和特长。目前，专业学位研究生教学缺少规范教材，教学案例数量不足，因此进行高质量的专业学位研究生教材撰写，及适合的教学案例的编写是当务之急。本学位点在努力进行此项工作，在 2021 年申报了“《中药化学专（选）论》案例库建设”项目，目前正在实施中。

(3) 研究生在学期间，要进行中期考核，全面考察其思想品德、课程学习、论文的开题报告及身体状况等。考核不合格者，应终止其学业，并根据学校的有关规定处理；考核合格者，可继续论文工作，接受全面的科研技能训练。目前学科对于分流力度不足。

(4) 学科虽然定期邀请校内外专家进行专业、行业相关讲座，专业学位研究生也需要去企业进行实践半年以上的时间，但仍缺少与国际教育交流的机会，学科目前没有招收国际交流生的计划。

(5) 目前学位点的导师结构以高校、研究所导师为主，行（企）业导师数量不足，占校外导师 20%。这种情况与目前招生数量较少有直接的关系，随着专业学位研究生的招生数量的不断扩大，行业及企业导师会随之增加。

## 2、学位论文抽检情况

专业学位研究生论文撰写主要应体现研究生综合运用科学理论、方法和技术和解决实际问题的能力。选题符合专业培养目标要求，论文选题来源于应用课题或现实问题，具有明确行业或职业背景，研究生能够综合运用理论知识和专业知识、科学方法和技术手段对实际问题开展应用性研究，采用先进技术方法和实验手段，应用新思想、新方法、新技术对拟解决的问题进行理论分析、试验研究。分析过程正确，实验方法科学，实验或应用性结果可信，论文具有先进性和实际应用价值。学科高度重视专业学位论文质量，紧紧抓住论文开题、中期检查、论文评审、论文答辩等关键环节，压实导师培养责任，学位论文和学位授予质量稳步提升。历次抽检学位论文均合格。

## 六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

### 1、改变招生思路，进一步完善培养方案，延长培养周期

由于对生源的数量不足的顾虑，本学位点目前对于专业学位研究生的培养时限为 2 年。但因为培养周期较短，但学生的教学环节及培养质量要求并未比其他学位点减少或

---

降低，导致学生学习匆忙、压力大，导师对其培养无法深入进行，学生理论与实践的衔接难以深入切合，因此延长培养周期到3年则可改善培养环节，提高培养质量。

## **2、改进课程教学，加强课程教材建设，提升专业学位研究生课程教学质量**

在目前的研究生教学过程中，没有系统的教材，学位点在教学研究、课程改革方面存在明显不足。在以后的教学培养过程中，将重视创新教学方法，加强案例教学、模拟训练等教学方法的运用；完善课程教学评价标准，转变课程考核方式，注重培养过程考核和能力考核，着重考察研究生运用所学基本知识和技能解决实际问题的能力和水平；优化课程体系，加强教材建设，突出创新能力培养；规范核心课程设置，打造精品示范课程，编写遴选优秀教材，推动优质资源共享。将优秀教学案例、教材编写、行业服务等教学、实践、服务成果纳入专业学位教师考核评价体系。

## **3、加强导师队伍建设，增加具有行业背景导师比例**

完善导师梯队建设，提高行业导师比例。对于青年导师进行自我培养，支持青年导师到企业或相关行业单位兼职、挂职，提高实践教学能力；主动吸收实践基地具有实践经验丰富行业背景且具有培养能力的专家作为外聘导师，组建专业化的教学团队。大力推广校内外双导师制，以校内导师指导为主，重视发挥校外导师作用。完善教师考核评价体系，突出育人责任。

## **4、加强关键环节质量监控，完善分流选择机制**

加强培养关键环节质量监控，完善研究生资格考试、中期考核和年度考核制度。加大分流力度，对不适合继续攻读学位的研究生及早分流。完善研究生学业相关申诉救济机制，加强研究生合法权益保护。