

附件 3

## 研究生教育发展质量年度报告



名称：风景园林专业学位

代码：0953

2022 年 2 月 25 日

## 一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

## 三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

## 四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

## 五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

## 六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

## 一、总体概况

### (一) 学位授权点基本情况

风景园林硕士专业学位授权点是 2014 年获批的第三批风景园林硕士专业学位授权点之一，2015 年开始招生，有四个培养方向：风景园林历史与理论、风景园林规划与设计、风景园林工程技术与管理、风景园林植物生态与应用。现有园林、风景园林 2 个省级一流本科专业支撑。学位点现有专任教师 35 人，实验室总面积达到 1555.75m<sup>2</sup>，仪器设备总价值 928.55 万元；校内教学科研基地 20000m<sup>2</sup>，温室 4 栋。

### (二) 学科建设情况

师资队伍建设方面，学科对师资队伍建设和其重视，积极开展外引内培工作，学位点每年都申请引进优秀人才。外引工作，去年在学校和学院的支持下引进国务院学科评议组专家一人；内培工作，学位点现有 2 名教师在读博士学位。在外引内培的同时，学位点鼓励教师参加各种专业培训、学术会议和学术交流，提高教师的专业能力和水平，2021 年度，学位点教师参加线上、线下专业培训、学术会议 30 余人次。

人才培养方面，首先在学校的统一部署下完成了人才培养方案的修订工作，继 2014 年、2015 年、2018 年人才培养方案制定、修订以来再次对人才培养方案进行调整，根据教指委颁布的核心课指南等文件，对人才培养方案进一步优化，达到培养优秀专业人才的目标；其次是把握好人才培养环节，在教学上通过案例教学、以赛代学等教

学方法加强对学生的专业能力培养，2021 年度指导学生参加专业竞赛获奖 24 项，其中“第九届“文科杯”大学生景观设计大赛”获二等奖 1 项、荣誉奖 1 项；“2021 张家口市城市口袋公园设计竞赛”获三等奖 2 项，荣誉奖 4 项；扬州园艺博览会获银奖 1 项、铜奖 1 项、荣誉奖 2 项。

在基地建设方面，目前学位点现有签约的校外实习实践基地 23 家，包括省内外优秀风景园林规划设计和工程施工企业，其中 2 家为校级“吉林农业大学专业学位研究生实践基地项目”建设单位，并联合中邦园林环境股份有限公司申报了省级研究生工作站，基地建设为学位点发展和人才培养工作奠定了基础。

### **( 三 ) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况**

研究生招生工作，生源比较充足，2021 年度报考人数 72 人，招生 39 人，从生源来看，除本校学生报考以外，三本院校考生占一半左右，这方面和学校整体情况基本一致。2021 年在读学生 87 人，其中 2021 级 39 人，2020 级 48 人。2019 级毕业生毕业率和学位授予率为 91%，毕业生就业率达到 100%，而且在本专业领域就业率达到 82%。

### **( 四 ) 研究生导师状况 ( 总体规模、队伍结构 )**

学位点现有校内专任教师 35 人，其中正高级 6 人、副高级 15 人，有博士学位 26 人，有实务工作经历导师 25 人；校内研究生导师 24 人，包括正、副高级职称 21 人、中级职称 3 人。校外导师 28 人，其中正高级 16 人、副高级 12 人，企业单位 16 人、

高校和研究单位 12 人，人均工作年限 22 年。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

学位点坚持以立德树人为根本，深入实施“三全育人”综合改革，积极推进思政课程和课程思政，牢牢把握意识形态的领导权、主动权和话语权，形成了以党员教师教育为主的“红色引擎”工程，以全体教师教育为主的“德润桃李”师德师风建设工程，以学生思想政治教育为主的“人生领航”工程，实现师生共成长、共进步的“大思政”格局。

1. 学位点在学校“三全育人”综合改革建设方案指导下，着力构建“1+3+10”的“三全育人”工作模式，即坚持一个目标、抓好三支队伍、突出三个着力点、打通三种路径、强化十项举措；以十育人为内容，遴选和培育思想政治工作精品项目，将工作落实落细。

2. 学位点贯彻学校健全完善学校党委、二级党组织、基层党支部、党员“四位一体”的组织体系，延伸党建工作“链条”；深入推进教师党支部书记“双带头人”工程；组织学位点教师积极参加校党委组织的“红色引擎工程”培训活动，围绕“建强红色引擎堡垒”“培育红色引擎教师”“推进课程思政”“引领核心价值”开展系列活动。

3. 学位点教师积极参加学校课程思政改革，贯彻《课程思政教学改革试点工作方案》，实行优秀教材选优制、开展“二联动”式教师培训、选树课程思政建设典型、实施课程思政立项建设；推进线上“自学自讲 师生同上一堂课”活动和组织教师开展线上“课程思政”交流研讨案例展示。

4. 结合教学内容、案例和设计训练，培养学生思政素养。比如在《风景园林历史与理论》课中培养学生正确的历史观和对中国传统文化的认识与理解；在规划设计课程案例中选择应用了《青海原子城国家级爱国主义教育示范基地纪念园景观设计》、《三江并流风景名胜区梅里雪山总体规划-教学案例》等案例，在为学生讲授案例的同时，培养学生爱国情操；在讲授设计理论的时候通过“地域性”、“传统性”等方面理论的讲授，培养学生“文化自信”的理念；在设计训练中，通过引导学生设置“红色景观”节点、板块或景区，培养学生把“四个自信”落实到实践中去。

5. 以学术诚信教育为抓手，将德育教育贯穿研究生培养全过程。2020年修订的人才培养方案中，专门设置了“学术道德”学分（1学分），结合学校出台的《吉林农业大学学术不端行为的处理办法》，培养学生诚实诚信、严谨治学的高尚情操和思想品德。

6. 加强思政队伍建设，建立了旨在提升思政队伍素质的学习培训、社会实践制度；在思政工作人员的选拔、使用、考核过程中标准从高从严；在待遇、奖励中对一线思政工作人员给予政策倾斜。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

### 四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

## 五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

## 六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。