

附件 3

研究生教育发展质量年度报告



名称：风景园林专业学位

代码：0953

2022 年 2 月 25 日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

风景园林硕士专业学位授权点是 2014 年获批的第三批风景园林硕士专业学位授权点之一，2015 年开始招生，有四个培养方向：风景园林历史与理论、风景园林规划与设计、风景园林工程技术与管 理、风景园林植物生态与应用。现有园林、风景园林 2 个省级一流本科专业支撑。学位点现有专任教师 35 人，实验室总面积达到 1555.75m²，仪器设备总价值 928.55 万元；校内教学科研基地 20000m²，温室 4 栋。

(二) 学科建设情况

师资队伍建设方面，学科对师资队伍建设和其重视，积极开展外引内培工作，学位点每年都申请引进优秀人才。外引工作，去年在学校和学院的支持下引进国务院学科评议组专家一人；内培工作，学位点现有 2 名教师在读博士学位。在外引内培的同时，学位点鼓励教师参加各种专业培训、学术会议和学术交流，提高教师的专业能力和水平，2021 年度，学位点教师参加线上、线下专业培训、学术会议 30 余人次。

人才培养方面，首先在学校的统一部署下完成了人才培养方案的修订工作，继 2014 年、2015 年、2018 年人才培养方案制定、修订以来再次对人才培养方案进行调整，根据教指委颁布的核心课指南等文件，对人才培养方案进一步优化，达到培养优秀专业人才的目标；其次是把握好人才培养环节，在教学上通过案例教学、以赛代学等教

学方法加强对学生的专业能力培养，2021 年度指导学生参加专业竞赛获奖 24 项，其中“第九届“文科杯”大学生景观设计大赛”获二等奖 1 项、荣誉奖 1 项；“2021 张家口市城市口袋公园设计竞赛”获三等奖 2 项，荣誉奖 4 项；扬州园艺博览会获银奖 1 项、铜奖 1 项、荣誉奖 2 项。

在基地建设方面，目前学位点现有签约的校外实习实践基地 23 家，包括省内外优秀风景园林规划设计和工程施工企业，其中 2 家为校级“吉林农业大学专业学位研究生实践基地项目”建设单位，并联合中邦园林环境股份有限公司申报了省级研究生工作站，基地建设为学位点发展和人才培养工作奠定了基础。

(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

研究生招生工作，生源比较充足，2021 年度报考人数 72 人，招生 39 人，从生源来看，除本校学生报考以外，三本院校考生占一半左右，这方面和学校整体情况基本一致。2021 年在读学生 87 人，其中 2021 级 39 人，2020 级 48 人。2019 级毕业生毕业率和学位授予率为 91%，毕业生就业率达到 100%，而且在本专业领域就业率达到 82%。

(四) 研究生导师状况 (总体规模、队伍结构)

学位点现有校内专任教师 35 人，其中正高级 6 人、副高级 15 人，有博士学位 26 人，有实务工作经历导师 25 人；校内研究生导师 24 人，包括正、副高级职称 21 人、中级职称 3 人。

校外导师 28 人，其中正高级 16 人、副高级 12 人，企业单位 16 人、

高校和研究单位 12 人，人均工作年限 22 年。

二、研究生党建与思想政治教育工作

学位点坚持以立德树人为根本，深入实施“三全育人”综合改革，积极推进思政课程和课程思政，牢牢掌握意识形态的领导权、主动权和话语权，形成了以党员教师教育为主的“红色引擎”工程，以全体教师教育为主的“德润桃李”师德师风建设工程，以学生思想政治教育为主的“人生领航”工程，实现师生共成长、共进步的“大思政”格局。

1. 学位点在学校“三全育人”综合改革建设方案指导下，着力构建“1+3+10”的“三全育人”工作模式，即坚持一个目标、抓好三支队伍、突出三个着力点、打通三种路径、强化十项举措；以十育人为内容，遴选和培育思想政治工作精品项目，将工作落实落细。

2. 学位点贯彻学校健全完善学校党委、二级党组织、基层党支部、党员“四位一体”的组织体系，延伸党建工作“链条”；深入推进教师党支部书记“双带头人”工程；组织学位点教师积极参加校党委组织的“红色引擎工程”培训活动，围绕“建强红色引擎堡垒”“培育红色引擎教师”“推进课程思政”“引领核心价值”开展系列活动。

3. 学位点教师积极参加学校课程思政改革，贯彻《课程思政教学改革试点工作方案》，实行优秀教材选优制、开展“二联动”式教师培训、选树课程思政建设典型、实施课程思政立项建设；推进线上“自学自讲 师生同上一堂课”活动和组织教师开展线上“课程思政”交流研讨案例展示。

4. 结合教学内容、案例和设计训练，培养学生思政素养。比如在《风景园林历史与理论》课中培养学生正确的历史观和对中国传统文化的认识与理解；在规划设计课程案例中选择应用了《青海原子城国家级爱国主义教育示范基地纪念园景观设计》、《三江并流风景名胜区梅里雪山总体规划-教学案例》等案例，在为学生讲授案例的同时，培养学生爱国情操；在讲授设计理论的时候通过“地域性”、“传统性”等方面理论的讲授，培养学生“文化自信”的理念；在设计训练中，通过引导学生设置“红色景观”节点、板块或景区，培养学生把“四个自信”落实到实践中去。

5. 以学术诚信教育为抓手，将德育教育贯穿研究生培养全过程。2020年修订的人才培养方案中，专门设置了“学术道德”学分（1学分），结合学校出台的《吉林农业大学学术不端行为的处理办法》，培养学生诚实诚信、严谨治学的高尚情操和思想品德。

6. 加强思政队伍建设，建立了旨在提升思政队伍素质的学习培训、社会实践制度；在思政工作人员的选拔、使用、考核过程中标准从高从严；在待遇、奖励中对一线思政工作人员给予政策倾斜。

三、研究生培养相关制度及执行情况

招生工作，将招生纪律约束贯穿于命题、初试、评卷、复试、调剂、录取全过程。**培养环节**，实行导师负责制，导师作为第一责任人，全程把控学生的学习、科研、实践、论文等各个环节。**教学过程**，严格执行《研究生课程教学管理暂行规定》保证教学质量，并有校院两级督导进行全程监控。**学位论文**，学校制定了《专业学位研究生学位

论文工作的暂行规定》以及开题、中期、写作规范、格式审查的相关规定，学位点制定了开题报告和学位论文的相关规定，同时按《学位论文学术不端行为检测暂行办法》进行检测。**答辩和学位授予**，严格执行学校《研究生学位论文答辩工作的规定》和《授予博士、硕士学位工作实施细则》等相关规定，保证人才培养的最后一公里质量。

研究生奖助方面，包括国家奖学金、学业奖学金等，严格执行《吉林农业大学研究生国家奖学金评审实施办法（试行）》《吉林省研究生国家助学金管理暂行办法》等奖助学金文件精神，学院制定了《园艺学院学术型硕士研究生学业奖学金评审细则》，在奖学金评定过程中做到了公平、公正、公开。

导师遴选工作，根据《吉林农业大学硕士研究生指导教师管理办法》规定的专业学位导师遴选和管理办法，2021 年度学位点新增导师 2 人。

师德师风建设工作，学位点结合校、院的师德师风建设工作，建立师德师风建设长效机制，实行“双带头人制”。教师积极参加校、院组织的以师德师风为核心内容的岗位培训、“德润桃李”活动、“红色引擎”培训等。结合学校出台系列制度和建立长效的管理机制，根据《吉林农业大学教师职业道德规范》和《吉林农业大学教师师德失范行为处理办法》严格要求自己；根据学院制定的《园艺学院学院加强学术道德和学风建设的规定》，建章立制开展师德师风建设。根据《吉林农业大学教师教学工作规范》开展教学和学生培养；根据《吉林农业大学学术不端行为的处理办法》严格要求学生行为；依据《吉林农业大学硕士研究生指导教师管理办法》加强导师遴选和队伍建设。学位点师德师风建设工作中的主动性、自觉性不断加强，形成了

“树人先立德，育人先正己”的良好风气。学位点全员参加过学校组织的相关岗位培训和学科内部的理论学习，全员签订了师德师风承诺书。学位点没有一名教师因“师德一票否决制”影响考核晋级，没有一起学术不端的行为。

四、研究生教育改革情况

人才培养方面，首先在学校的统一部署下完成了人才培养方案的修订工作中，在优化课程体系的同时增加“学术道德和学术规范”课程、1学分，且要求“每门课程大纲教学设计中要体现课程思政元素，……，探索和实践“知识传授与价值观塑造相结合”的有效路径”，通过必修环节和各门课程的思政教学，对学生开展科学道德和学术规范教育。其次是教学上通过案例教学、以赛代学等教学方法加强对学生的专业能力的培养，效果显著。2021年度指导学生参加专业竞赛获奖24项，其中“第九届“文科杯”大学生景观设计大赛”获二等奖1项、荣誉奖1项；“2021张家口市城市口袋公园设计竞赛”获三等奖2项，荣誉奖4项；扬州园艺博览会获银奖1项、铜奖1项、荣誉奖2项，吉林省省风景园林协会组织的首届“百花园花境设计竞赛”获各类设计奖项14项，包括2项落地奖。

教学研究方面，学位点教师积极开展课程建设改革，本年度1门课程立项为校级“研究生课程思政示范（建设）项目”。2021年度立项校级教研教改项目1项，立项校级专业学位研究生教学案例库建设项目2项，立项省级专业学位研究生教学案例立项建设1项。在课程教学过程中全面实行案例教学，通过案例教学培养学生具有较强的

风景园林规划设计方面的专业能力。同时，结合教学组织学生全员参加各类专业景观规划设计竞赛，通过参赛起到实操训练的作用和效果，以赛代学、以赛代练，有效提高了对学生的培养质量。

科学研究方面，本年度立项吉林省科学技术厅项目 4 项，到位科研经费 142 万元，完成项目验收 1 项，发表学术论文 24 篇。

五、教育质量评估与分析

2020 年学位点参加了“全国专业学位水平评估”工作，通过评估工作，总结了学位点此前建设的成绩，同时也发现了学位点建设的不足。主要问题有以下几个方面：

1. 师资力量还显不足，目前学位点教师中风景园林专业背景的高层次教师还很少，这与全国本学位点状况类似。

2. 学位点建设的优势和特色还需要进一步突出和打造。

3. 学科建设条件还有待提高，尤其是科研条件方面，实验室、仪器设备条件还很单薄。

4. 人才培养质量还有提升的空间，学位论文质量还有待提高，2021 年度有 3 名学生（包括 1 名往届学生）论文外审没有通过，虽然疫情对论文的完成有一定的影响，但主观原因还是主要问题。

六、改进措施

针对上述问题，提出以下改进措施：

1. 进一步加大师资力量外引内培的力度，尤其是风景园林专业背景的高水平、高层次人才的引进工作。

2. 努力通过科研立项和教学实践突出学科优势，打造学科特色，使学位点建设能够长效发展。

3. 通过争取学科建设专项资金，提高、完善学位点建设条件，奠定学位点发展基础，提高学位点发展能力。

4. 加强对学生和导师的管理，尤其是在毕业论文的指导方面，实行导师负责制，严把论文质量关，消灭外审不过的现象。