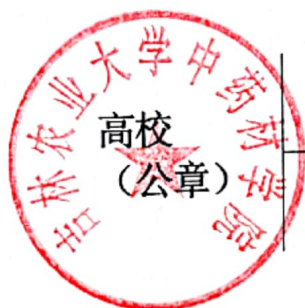


附件 3

研究生教育发展质量年度报告 (提纲)



名称: 生态学

代码: 0713

2022 年 2 月 20 日



附件 3

研究生教育发展质量年度报告

高校
(公章)

名称: 生态学

代码: 0713

2022 年 2 月 20 日

一、总体概况

1.1 学位授权点基本情况

吉林农业大学生态学科始建于 2001 年。在中国工程院院士、吉林农业大学原校长李玉教授的殷切关怀下，在东北师范大学生命科学学院李建东教授的积极指导下，由杨利民教授牵头创建。2003 年依托生态学科，吉林农业大学与东北师范大学、中国科学院东北地理与农业生态研究所联合建设“省部共建生态恢复与生态系统管理国家重点实验室培育基地”。2011 年通过学科评估，晋升为一级学科。

1.2 学科建设情况，

学科坚持优化结构、提升质量的内涵式发展道路，以需求为导向不断优化学科专业结构，把全国第五轮学科评估和学位授权点周期性合格评估工作作为今年学科重大事项进行组织及推进。在第四轮学科评估中，生态学科档位为 C⁻，排名百分比为 60-70%，排名较低。在第五轮学科评估中，学科抓住参评学科材料公示的机会，从出版教材质量、国家级一流课程、教学成果奖、在校生代表性成果、专任教师总数、支撑平台、学术著作质量、新品种研发与转化情况、科研获奖情况等 14 个方面对 108 个参评大学的生态学科建设情况进行了比较和分析，为查找不足，挖掘学科优势奠定了基础。

1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，

研究生招生、录取情况：2021 年有 18 名考生报考，共录取 16 人，均为全日制学术学位研究生，报录比为 1.13:1。生源质量：非双一流高校应届生 13 人（占比 81.3%）、非双一流高校往届生 3 人（占比 18.7%）。

在读研究生规模和结构：截至 2021 年底，在校研究生规模 27 人（同比增长 12.5%），其中学术学位硕士生 27 人，无全日制专业学位硕士生。

研究生毕业及授予学位情况：2021 年全年共完成两个批次研究生毕业、学位授予工作，毕业研究生 13 人；授予学位 10 人。

研究生就业情况：2021 届硕士研究生就业率为 94.7%，其中 48.7% 的硕士研究生在省内就业，其次为东部地区（23.1%）和西部地区（15.3%）。在西部地区就业人数的 6 人中，在国家规定的一类艰苦边远地区工作 2 人，二类 1 人，三类 1 人，四类 2 人，分布在新疆，内蒙，吉林，四川，贵州等 5 个地区。签约单位类型以民营企业、高等教育单位和事业单位为主。

1.4 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

学科现有专任教师 32 人，其中教授 8 人，副教授 13 人；博士生导师 4 人，硕士生导师 21 人；具有博士学位 21 人。另有校外兼职硕士生导师 3 人，分别为（1）陈荣：玉溪师范学院，教授，博士，硕士生导师；（2）马秀杰：白城师范学院，教授，硕士，硕士生导师；（3）徐怀友：吉林省抚松县参王植保有限公司法人，企业总经理。硕士生师比 1.3:1。

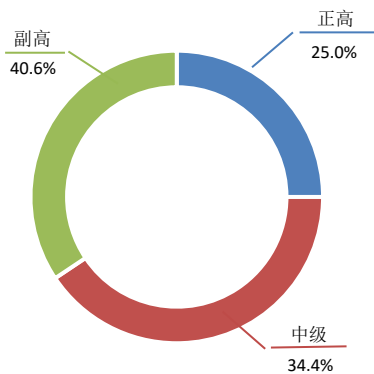


图 1. 校内导师职称结构图

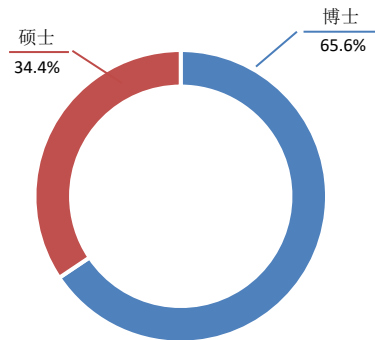


图 2. 校内导师学历结构图

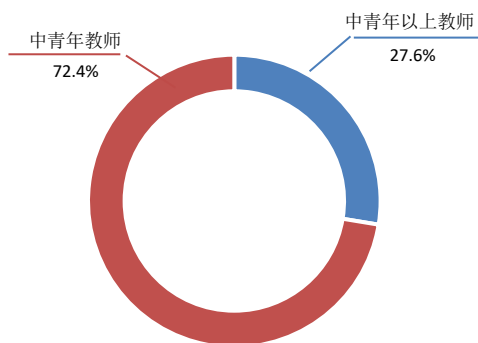


图 3. 校内导师年龄结构图

二、研究生党建与思想政治教育工作

2.1 思想政治教育队伍建设

学科成立研究生党支部 1 支，教职工党支部 1 支。研究生二级管理后，按照学科纵向建立党支部，由教工担任支部书记。所有党支部均严格落实“三会一课”制度，定期开展最佳党日活动。制定理论学习方案，通过 e 支部、学习强国等 APP，时刻学习党的路线方针和政策理论，提升党员理论水平。成立红色阅读室，

学院党委购买红色书籍 300 本，制定读书制度，促使党员传承红色基因，提升思想认识。建立了专兼结合、专职为主的辅导员工作队伍，现有研究生专职辅导员 5 人，兼职辅导员 3 人，专职辅导员与全日制研究生师生比 78:1。

2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

在研究生思政教育方面，始终以贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面落实全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，坚持以社会主义核心价值观体系为统领，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，结合学科特色，重点搭建以主题教育为引领，组织建设为基础，实践创新为载体，文化活动为途经，就业服务为出口的成效显著的“五位一体”思想政治工作育人模式。

近年来，学院相继开展“爱国爱党爱校”、“筑魂·助梦·铸人”、“人生领航”等主题教育活动，不同时期，以不同内容的主题教育引领青年起跑，全年围绕主题开展形式多样、内容丰富的校园文化活动，掌握青年意识形态特点，改革创新、与时俱进，努力将青年学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

学科注重学生实践创新能力培养，积极召开本学科研究生参加学术年会，聘请专家做学术报告，鼓励学生发表高水平论文，对提升科研能力，增强科技创新意识起到积极作用。引导学生在社会实践过程中积极参与新时代“三农”工作，把爱国情、强国志、报国行自觉融入新时代追梦征程中。

2.3 校园文化建设

在学校的引领下，学院构建出包含“兴趣爱好类”、“文体活动类”、“专业竞赛类”、“创新创业类”的校园文化模式，营造出具有学院特色化、学科特色化文化活动氛围。广泛开展“青年大学习”、“深入贯彻党的十九届六中全会精神”座谈会等社会主义核心价值观主题教育活动，坚持不懈地传播党的政策主张，增强研究生对党的政治认同、思想认同和情感认同。

学术科技方面：鼓励研究生参与“互联网+”、“挑战杯”等大学生创新创业大赛文化体育方面，引导研究生在实践中认识社会、了解社会，并持续开展研究生组会、生态学学术论坛、“研途有你”等学术讲座，营造学术氛围，树立先进典型。

文化体育方面：积极号召学科同学参加运动节、寝室文化节及迎新晚会等诸多活动。通过各项文化活动的开展激发了学生的青春活力，在引导学生意识形态发展，全面提升大学生综合素质。

2.4 日常管理服务工作

2021 年面对疫情学科始终坚持把学生生命安全和学校稳定放在首位。一是严格落实防控责任：坚持每日上报疫情防控学生数据，建立学院-导师-学生（家长）三级防控工作网络，对防疫期间科研、学习、生活等方面做出全面指引。二是配合学校加强校园管理：严格按照学校疫情防控领导小组要求，做好学生进出校园管理。对于因科研和田间实验需要离校的学生，落实学校-学院-导师三级审核上报制度，力争保证科研工作安全、正常进行。

持续加强学风建设，通过线上线下结合方式组织 2021 届学生毕业答辩、中期、开题、新生入学教育等活动，并结合研一新生入学教育组织开展研究生科学道德、学风建设宣讲活动。学科对实验室安全教育高度重视，为保障专业实验室安全稳定运行，提高教学质量，学科不断总结国内外实验室安全管理短板，更新管理方法与制度，强化研究生安全管理参与度，探索适合本专业的管理模式，目前已初步建设形成了一套具有专业特色的实验安全教育、管理课程，并实施“分阶化”的研究生实验安全管理模式。并将实验室的安全管理与使用纳入导师招生和学生评优体系，真正发挥教师与学生安全管理主观能动性。同时坚持一周一次安全例会，例会内容包括实验室负责人带领研究生对仪器进行维护和排查、危化品出入库记录检查、以及卫生清洁等，有效推进实验室安全管理工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施情况

3.1.1 研究生课程开课情况

疫情期间坚持“不停教、不停学”，依托信息化手段优化配置课程学习方式。根据疫情变化学校科学地安排了 3 个批次学生安全有序返校，由于不同学生返校时间存在差异，学科将 9 门研究生必修课升级为网课，结合超星学习通、腾讯会议、QQ 直播等平台，同步开展线上和线下授课，保证了学生停课不停学。为更好的做好疫情期间研究生毕业论文写作指导工作，学科发出导师密切联系学生的倡导，强化对所指导研究生的教育管理。

3.1.2 研究生课程建设与改革情况

(1) 研究生教改项目立项情况。2021 年，共有 4 项教改课题项目获得立项资助，其中省级 1 项、校级 3 项，如表 1。

(2) 开展研究生教学改革。采用专题讲座、案例分析、实地考察等多种授课形式，根据生态学研究生课程的特点和教学目的，采取课堂讲授、专题报告、师生/小组/专题等多种讨论形式，注重学思结合；同时，充分利用“互联网+”等

现代信息技术，实现优质教学资源开放共享，利用学校的国内外数据库，促进研究生及时汲取学科前沿知识，密切掌握学科发展新动向和新成果，激发研究生学习热情和创新思维，形成由作业、实验、课程论文、课外文献阅读、小组或个人汇报等多种方式构成的课程达成度评价体系。

表 1. 2021 年生态学科研究生教育项目立项情况

序号	项目名称	负责人	级别
1	高校《药用植物》课程联盟下教学资源深度挖掘及成效评价	刘翠晶	省级
2	中药学学科研究生课程建设研究	韩忠明	校级
3	研究生政治思想现状及导师对研究生思想教育模式的研究	刘霞	校级
4	当前形势下全日制硕士研究生就业价值取向研究	孙卓	校级

3.2 导师选拔培训

在导师队伍建设工作中强化立德树人的核心地位，确保导师能够以德立身、以德立学，以德施教、以德育人，充分发挥导师对研究生思想品德、科学研究的引领和示范作用，对出现师德师风问题坚决实施一票否决。2021 年继续坚持导师责任制，让不同学术背景、知识结构和研究领域的教师参与科研指导，形成学科交叉与互融。

在导师遴选与招生资格审核方面，严格按照学院《导师计划招生方向、名额管理办法》推进工作，实行导师遴选与招生资格分离。其中导师遴选工作中加大对优秀人才担任导师的选拔力度，促进优秀青年人才进入导师队伍。招生资格侧重对导师科研能力、学术水平的动态审核与管理，强化导师培养研究生基本条件的要求，如时间、项目资金等，不断提升研究生的培养质量。

借助吉林农业大学教师教学发展中心平台，鼓励教师参与各种导师培训及经验交流活动。2021 年学科教师累计参与“一流课程建设助力教学创新大赛”、“吉林农业大学 2021 年秋季有效教学研习营专题培训”、“优化课程教学执行大纲 提升课程教学设计与实施质量”等各类培训课程 80 余次，远高于学校要求的人均培训学时，培训效果显著。

3.3 师德师风建设情况

学科坚持以培育“四有”好老师为目标，把师德师风建设与教师思政工作相结合，与爱国主义教育相结合，与加强党建工作相结合，初步形成了以思想教育、制度建设、典型引领、监督考核为主要内容的四位一体师德师风建设的长效机制，规范和引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，全面提升教师能力素质和业务水平。

(1) 把教师的思想政治教育作为师德师风建设重中之重。扎实开展理论学

习，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑；定期开展教师思想动态调查工作掌握思想动态，明确教师所想所需；加强师德师风教育，教育引导教师树立正确的职业道德观；成立“师风尚廉”学社将师德师风教育与党风廉政教育紧密结合。全面落实《吉林农业大学 2020 年“德润桃李”师德师风建设活动方案》等相关文件要求，将师德师风建设作为聘任合同、新职称评聘条件和各项人才支持计划等制度文件，学科全面落实师德师风负面清单和师德师风考核一票否决制。

(2)积极宣传优秀事迹、典型带动师德师风建设。挖掘教职工中的先进典型，选树推荐教育育人楷模、优秀教育工作者、最美教师、等先进典型；发挥身边感动和身边榜样栏目的典型和先进宣传作用，通过校报、视频新闻、网络、微信和宣传橱窗等宣传平台，对学校涌现出的创先争优先进集体和个人、师德标兵、优秀共产党员、优秀教师、精准扶贫团队、最美教师等先进集体和个人进行重点宣传报道。关注学习教师们身边看得见、摸得着、信得过的师德典型，如我校入选“2021 年度全国教书育人楷模”的李玉院士，“2019 全国优秀教师”佟鑫老师，引导学科内形成良好的氛围，2021 年学科教师孙宝鼎荣获吉林农业大学“师德标兵”荣誉称号，体现了学科师德师风建设工作的成效。

(3)以制度要求规范师德师风建设。学科全面落实《吉林农业大学对招聘教师进行政治思想素质考核的实施办法》《吉林农业大学教师课堂行为规范“十要十不准”》《吉林农业大学贯彻落实新时代爱国主义教育实施纲要工作方案》《贯彻落实教育部等七部门关于加强和改进新时代师德师风建设的意见任务分工方案》《吉林农业大学教师师德失范行为处理办法》等文件要求，将师德师风建设作为重要指标要求纳入《第二轮岗位设置与聘任》聘任合同、新职称评聘条件等制度文件。

3.4 学术训练情况

通过完善培养制度，加强培养环节管理，强化科研训练，鼓励学术交流等，促进研究生学科知识、研究技能和创新能力的综合提升。近五年，学科成员累计组建社会实践团队 10 余支，其中国家专项团队 1 支，组织近 40 人次参与实践活动。学科研究生参与国家级、省部级科研项目 50 余项，参与省部级以上奖励项目 2 项，参与人数超过 20 人；以学生第一作者发表的 SCI 论文超过 20 篇，核心以上文章 130 余篇；出版学术著作 2 部；2 人荣获首届“参博士”奖学金。为加强研究生创新意识和精神的培养，学科鼓励研究生积极参加各种创新活动，2021 年吉林农业大学大学生创新创业训练计划项目中，学科共有 4 支研究生带队队伍获得资助，含国家级 1 项，省级 3 项。

3.5 学术交流情况

为拓宽研究生学术视野,学科鼓励每位导师在各项目中设立专项资金以支持和鼓励研究生参加在本科领域有重要影响的、学术界公认的会议。2021 年研究生累积参与线上线下国内外学术会议 80 余场,学科组织邀请专家学者做专题报告 9 场,学科内各位导师在各类学术会议上做报告 21 次,积极拓展学科间学术交流。

加强专业硕士实践基地建设,采用与企业合作等方式为研究生搭建教学平台,为专业学位研究生提供更加丰富的实践机会。目前,已与抚松县参王植保有限责任公司、吉林云岭野山参科技开发有限公司、延边大阳参业有限公司、延边北方参茸保健品有限公司、通化三兄弟中药材有限公司、吉林中森药业有限公司、吉林华惠生物科技有限公司等十数家企业达成协议,建成联合培养研究生示范基地 7 个。

3.6 研究生奖助情况

学校目前设有研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、研究生“三助”岗位津贴等。学科认真配合学校做好研究生奖助工作,依据研究生奖助学金评审规定,在研究生开题报告、中期汇报等培养节点中严格按照公平、公开、科学、规范的原则进行赋分,保证研究生的奖助学金发放规范到位。2021 年,评选出研究生国家奖学金 1 人,发放 2 万元;评选出学业奖学金 20 人次,发放 9.36 万元;发放国家助学金 15.72 万元,受益学生 25 人次。

四、研究生教育改革情况

4.1 人才培养

(1) 学科优势特色鲜明,研究生培养规模稳步提升

学科以植物、动物、菌物等生物资源保护与可持续利用及农业生态问题为主要研究领域。以药用植物药效成分生物合成生理与分子生态机制及药材质量控制技术;蝙蝠的声学定位、捕食行为、系统发育等生态适应与进化;大型野生动物资源保护与栖息地生态监测评价;菌物生物多样性编目与保育及食药菌栽培农业资源循环利用技术;药用植物连作障碍形成生态机制及土壤修复技术,以及生态旅游资源调查评价、开发利用和保护研究为优势和特色。近年来,学校第一志愿考生增长率均超过 20%。

(2) 学科硬件设施不断优化

目前,本学科主要依托平台为”省部共建生态恢复与生态系统管理国家重点

实验室培育基地”和国家中医药管理局“药用植物栽培育种”三级实验室。实验室总面积约 1100m²，设有药用植物栽培实验室、植物资源与化学生态实验室、植物生理生态实验室、植物分子生态实验室、土壤生态实验室、生态环境综合测试分析实验室等 7 个实验室。“十二五”期间由省财政投入专项资金 90 万元，目前实验室仪器设备总值 980 万元以上，拥有高效液相色谱、液-质联用仪、逆流相色谱、原子吸收仪、元素分析仪、光合作用测定仪、植物效能仪、叶绿素分析仪、自动氧电极仪、荧光定量 PCR、蛋白核酸检测仪、喷雾干燥器、低温冷冻干燥机先进仪器设备。现有学校统一管理、设备齐全的温室大棚、药用植物栽培基地共 4.2 公顷，为全面提升研究生培养质量奠定了坚实的基础。

(3) 立德树人，全面加强研究生思想政治工作

学科坚持把立德树人作为研究生教育的中心环节，始终把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程，积极推进研究生课程思政建设，在学院“三全育人”教育体系下，学科在思政教育各方面成效显著。近年来，学科共参与学院组织的入党启蒙教育、党团校培训和专题报告 20 余场，开展党团日活动 30 余项。本学研究生均注册了学习强国 APP；先后评选出优秀团员及团干部 30 余人次；学科五年来共计 41 名群众学生，其中 39 人递交来入党申请书，90%以上的同学有强烈的入党意愿。学科参与学院组织的各类文化活动及竞赛 20 余项，学科内定期组织篮球赛、排球赛、羽毛球等体育活动，激发了学生潜能，提升了综合素质。本学科学生在 2017 和 2019 年度取得了吉林省大学生运动会排球赛乙组第三名和第四名的佳绩，带动了学科整体运动积极性，以便全身心投入到科学研究中。

4.2 教师队伍建设

学科高度重视师资队伍建设，全专业博士专任教师比例超过 60%，2017-2020 年间共引进了 2 名高水平学科人才，通过学校新增研究生导师遴选工作，2 名教师获得了研究生招生资格，队伍建设水平显著提升。

深化导师年度招生资格审核，强化导师资格和招生资格分离意识，严格按照学院《导师计划招生方向、名额管理办法》推动导师资格向导师岗位的根本转变，提出导师培养研究生所需具备的基本条件，如时间、项目资金等，不断提升研究生的培养质量。

4.3 科学研究

继续坚持科教融合，鼓励任课教师将最新的科研方法、内容和成果引入课堂教学中，引导研究生从事科研工作。加强学位论文工作开题、中期、预答辩 3 个关键环节的考核，健全预警分流机制，将研究生教学培养过程各环节质量指标

纳入研究生教育质量管理体系。

积极破除“唯 SCI”，以强化论文质量为导向，细化制定符合培养目标的研究生毕业条件和学位授予条件，探索多种形式的学术成果，充分发挥导师作为研究生培养第一责任人的重要作用，严把学位论文质量关。

2021 年，学科获得国家重点研发计划项目立项 1 项，省部级科研项目立项 18 项，科研经费总额达到 600 余万元，研究经费有所提升。在人参连作障碍形成的生态机制研究与老参地再利用、人参非林地栽培土壤生态调控技术研究与示范、刺五加等药用植物生态适宜性评价与仿生栽培技术研究与示范、朝鲜淫羊藿等药用植物种群更新过程与最大持续产量模型研究及其资源可持续采收利用、人参等药效成分次生代谢生理与分子生态机制及其药材质量生态调控技术，以及基于 GIS 的人参精细区划构建与生产布局研究等方面，取得了较大进展，一批科技成果得到转化和推广应用。学科与有关中药材生产企业合作，在长白山区建立了人参非林地栽培生产示范基地、老参地生态修复与再利用示范基地、刺五加仿生栽培生产关键技术示范基地、朝鲜淫羊藿种群更新与可持续采收利用示范基地等，为长白山区重要中药资源的生态保护性开发提供了科技支撑，对中药材种植业的可持续发展起到了示范带动作用，为有效保护长白山森林资源与生态环境做出了贡献。学科研究领域与社会服务对象不断拓宽，也为研究生培养提供了更多平台与机会。

4.4 传承创新优秀文化

充分发挥思想政治课程在价值引领中的核心地位，2021 年完成对全部研究生课程的审查，审查内容包括教材选用，思政元素的选择等，明确各课程应承担的思想和价值引领内容，鼓励教师充分挖掘思想政治教育资源，制定清晰明确的教学大纲以及执行大纲。

实验室是保障高校科研创新的基础，生态学科以研究生“三自教育”为载体开展实验安全教育，通过建设“生态学科实验室安全教育”课程，将安全教育内容融入研究生培养的各个环节，引导研究生参与实验室安全管理，从思想上重视实验室安全，从意识上敬畏实验室安全，在细节上遵守实验室安全规定。在培养研究生能力素质的同时，塑造其安全意识，可促使其更加主动、全面地了解并掌握实验安全意识、安全常识、安全责任、安全技术规程、安全技能技巧、消防法律法规等安全理论和实践知识，有利于提高研究生安全意识和培养质量。

4.5 国际合作交流等方面的改革创新情况

学科在国际合作方面基础较薄弱，近年来通过鼓励青年教师申请国家留学基

金委的项目，增强老师出国访问学习的热情，为与国外高水平学科间的长期学术交流奠定基础。其次加强学科间合作，21 年与中药学科一起联合邀请韩国庆熙大学等学校的人参研究专家来院访问并做学术报告，取得了良好的效果，今后将继续加强这方面的合作模式，探索学科与国外相关学科合作的契机。

五、教育质量评估与分析

5.1 学科自我评估进展及问题分析

在第四轮学科评估中，生态学科档位为 C⁻，排名百分比为 60-70%，排名较低。在第五轮学科评估中，学科抓住参评学科材料公示的机会，从出版教材质量、国家级一流课程、教学成果奖、在校生代表性成果等 14 个方面对 108 个参评大学的生态学科建设情况进行了比较和分析，发现本学科在发展过程中，主要有以下几方面需要加强：(1) 进一步孵化高水平标志化成果；(2) 增强具有学科影响力的专家的培养力度；(3) 加强学科基础建设投入力度，提高学科硬件设施水平，保证科学研究的高质量运行。

5.2 学位论文抽检情况及问题分析。

近年来，学校不断加强研究生学位论文过程管理，严把硕士学位论文质量关。2021 年，学科共有 11 篇被抽检的硕士学位论文经教育部学位与研究生教育发展中心委托全国同行专家进行双盲评审，评议结果显示，抽检论文全部合格。

存在的问题：(1) 需进一步加强思政元素在课程中的融入，提高思政课程的价值引领作用。(2) 增强研究生课程系统性和前沿性，综合运用不同学科的研究技术创新研究方法，拓展学科研究前沿。(3) 除提高教师安全意识、应急处理能力，推行个人安全责任制外，重视研究生实验安全责任意识培养及相关制度的制定与实行，在各实验室主体间形成一致的价值观和行为准则，促进“实验室安全人人有责”的氛围产生。(4) 进一步提升研究生论文质量。

六、改进措施

6.1 针对问题提出改进建议和下一步思路举措

提高学科教师对师德师风建设必要性的认同度，能够潜心教书育人，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，关心爱护学生，做学生良师益友，带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量。

注重传承与创新的结合，促进课程学习与科学研究的有机结合，形成教学与科研互动的稳定机制；以项目驱动科学研究以校院两级大型仪器开放共享平台建

设为契机，完善研究生科研创新平台建设，鼓励学科交叉与融合，突出学科特色与优势，为开展科学研究和发表高水平论文创造环境支持。

加强校所、校企、校医合作，以产学研结合为途径，推动科技资源共享，搭建联合培养创新人才平台，健全科研机构协同创新和全方位参与人才培养机制。